



**UNIVERSITÀ
DI FOGGIA**



*Dipartimento di Scienze Agrarie,
Alimenti, Risorse Naturali e Ingegneria*

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI DEL DIPARTIMENTO DAFNE

Il giorno 26 Ottobre 2022 alle ore 16:30, a seguito di una regolare convocazione (mail del 20.10.2022, ore 12:48), si è svolta in modalità telematica ai sensi del D.R. 382 del 12.03.2020 (piattaforma *e-learning/collaborate* e poi *App Google Meet*, in dotazione all'indirizzo istituzionale unifg) la riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento.

Sono presenti (P), assenti giustificati (AG), assenti (A) i seguenti componenti:

prof.ssa Donatella NARDIELLO	P
prof.ssa Angela LIBUTTI	P
prof.ssa Carmela LAMACCHIA	P
prof.ssa Anna BONASIA	P
prof. Nicola BELLANTUONO	P
prof.ssa Antonella SANTILLO	P
prof.ssa Clelia ALTIERI	P
sig. Andrea CHIAPPINELLI	P
sig.ra Emanuela Costantina VOCINO	P
sig.ra Giulia Federica PALLADINO	P
sig.ra Angela GUERRIERI	A
sig.ra Roberta LA ROTONDA	P

Per la discussione dell'argomento all'o.d.g. sono stati invitati alla riunione il Coordinatore del CdS in Scienze Gastronomiche, prof.ssa Antonella Santillo e del CdS in Ingegneria Gestionale, prof.ssa Clelia Altieri. Assume le funzioni di Presidente la prof.ssa Donatella Nardiello e nomina segretario verbalizzante della presente seduta la dott.ssa Valeria Gentile.

Verificata la presenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta.

Gli argomenti iscritti all'ordine del giorno sono i seguenti:

1. **Incontro con il Coordinatore del CdL in Ingegneria Gestionale, prof.ssa Clelia Altieri, al fine di monitorare il recepimento delle indicazioni riportate nella relazione della Commissione Paritetica 2021;**
2. **Incontro con il Coordinatore del CdL in Scienze Gastronomiche, prof.ssa Antonella Santillo al fine di monitorare il recepimento delle indicazioni riportate nella relazione della Commissione Paritetica 2021;**
3. **Varie ed eventuali.**

1. INCONTRO CON IL COORDINATORE DEL CDL IN INGEGNERIA GESTIONALE, PROF.SSA CLELIA ALTIERI, AL FINE DI MONITORARE IL RECEPIMENTO DELLE INDICAZIONI RIPORTATE NELLA RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA 2021

La Prof.ssa Nardiello inizia ad illustrare le criticità emerse nella Relazione annuale CPDS 2021 del Corso di Laurea in **INGEGNERIA GESTIONALE**, riportando gli esiti della rilevazione della soddisfazione dei LAUREANDI e dell'occupazione dei LAUREATI (Indagini ALMALAUREA). I dati (in generale positivi e con punte di eccellenza in riferimento alla soddisfazione nei riguardi dei docenti) mostrano valori meno brillanti in relazione alla dotazione infrastrutturale.

Si passa poi all'analisi dei questionari compilati nell'aa 2020/21 dagli studenti frequentanti. Il numero degli insegnamenti/moduli valutati è pari a 23 (di cui 7 a scelta libera), con un numero questionari compilati variabile tra 5 e 19. In relazione alla sezione **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI** è emersa qualche criticità sulle conoscenze preliminari, mentre sul carico di studio e sul materiale didattico sono stati riscontrati insegnamenti perfettibili di miglioramento, con valori di indici di sintesi nell'intervallo di attenzione. Sebbene siano nel complesso positivi, i dati denotano una diffusa flessione, in controtendenza rispetto al *trend* positivo registrato negli anni scorsi. Le motivazioni potrebbero essere ascritte alle condizioni di emergenza sanitaria che hanno portato alla necessità di erogazione a distanza dell'attività didattica, nelle scuole superiori, determinando per gli studenti iscritti al primo anno del CdS un'accresciuta difficoltà di inserimento nell'ambiente universitario. In effetti, gli insegnamenti con indici di sintesi più bassi in relazione a questi punti sono stati svolti nel primo anno di corso. Le iniziative intraprese dall'ateneo per l'allineamento delle competenze iniziali potrebbero pertanto non aver dato una risposta pienamente soddisfacente. Tuttavia, va sottolineato che i dati si riferiscono ad un numero estremamente esiguo di rilevazioni (5-8 questionari) e pertanto hanno modesta affidabilità statistica.

Riguardo la sezione **ESERCITAZIONI, AULE E STRUTTURE**, le valutazioni, per circa la metà degli insegnamenti monitorati, non risultano pienamente positive. I dati confermano l'insoddisfazione espressa in via informale da parte degli studenti sulle condizioni generali del plesso che ospita il CdS. Sono, quindi, necessarie azioni volte al miglioramento degli spazi e al potenziamento delle attrezzature. Tuttavia, poiché l'attività didattica è stata svolta

prevalentemente a distanza, occorrerà monitorare negli anni a seguire il dato relativo alle attività didattiche integrative e alla situazione delle aule.

In riferimento alla sezione sulla **DOCENZA**, nella relazione annuale è riportato che la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti strutturati sul totale delle ore di docenza, sebbene in lieve aumento, pone tuttora in evidenza qualche criticità, in risposta alla quale è stato avviato un processo di reclutamento di nuovo personale docente. Nella relazione, si suggeriva, inoltre, di effettuare un'azione di monitoraggio sullo stato di aggiornamento dei CV dei docenti (strutturati e a contratto) sul sito di unifg (pagina del personale), poiché non sempre sono indicati i nomi e i CV di alcuni docenti. Inoltre, il processo di migrazione del sito web di ateneo ha determinato la presenza di alcuni link rotti, che inibiscono un più agevole accesso alle informazioni, che restano comunque disponibili digitando direttamente i relativi url. Per affrontare tali criticità, nella relazione, si suggeriva di monitorare il processo di migrazione e di continuare la periodica sensibilizzazione dei docenti a inserire le eventuali informazioni mancanti e ad assicurarne il tempestivo aggiornamento.

Per i quesiti sul rispetto degli orari, la disponibilità dei docenti e la coerenza dell'insegnamento con quanto riportato sul sito web, le valutazioni sono pienamente positive. Qualche criticità è emersa per un insegnamento in riferimento alla chiarezza espositiva e al grado di soddisfazione generale. È da precisare, tuttavia, che per l'insegnamento in questione, si è avuto un campione estremamente ridotto di rilevazioni (8 questionari) e pertanto con modesta affidabilità statistica. Nella precedente rilevazione, per tale insegnamento era stato registrato un IS pari a 4,00 riveniente dall'analisi di 27 questionari. Riguardo alla modalità di svolgimento degli esami, per 3 insegnamenti gli indici di sintesi sono inferiori a 3, in marcata flessione rispetto agli anni precedenti. Tale situazione potrebbe essere ascritta alla discrasia tra le informazioni presentate dai docenti nelle schede di insegnamento, redatte in un periodo nel quale l'emergenza sanitaria pareva alle spalle, e le effettive modalità di esame che successivamente è stato possibile adottare. Nella relazione annuale, si suggeriva di esplicitare ulteriormente le modalità di esame nella scheda di insegnamento e durante il corso.

Il Presidente cede quindi la parola alla prof.ssa Altieri, Coordinatore del Corso di Laurea triennale in Ingegneria Gestionale, che illustra, fra le criticità emerse nella Relazione 2021, la problematica sugli **INSEGNAMENTI A SCELTA LIBERA**, evidenziando che siano stati valutati come insegnamenti a scelta libera, insegnamenti che, seppure incardinati su tale corso di laurea, in realtà, non vengono scelti dagli studenti di Ingegneria, e che se valutati negativamente pesano solo sul medesimo Corso di laurea. Prende la parola il Prof. Bellantuono riportando, dai dati rielaborati in precedenza, la denominazione dei vari insegnamenti a scelta libera incardinati sul medesimo corso di laurea: *"Aspetti psicosociali del disturbo del comportamento alimentare"*, *"Biotecnologie di colture starter-funzionali"*, *"Dietetica della collettività"*, *"Diritto Agrario"*, *"Olivicoltura"*, *"Sicurezza degli impianti industriali"* e *"Tecnologie dei cereali e derivati"*. La prof.ssa Altieri, interviene sottolineando che l'unico insegnamento scelto dagli studenti di Ingegneria è quello di *"Sicurezza degli impianti industriali"* e che gli altri sono erroneamente associati e che ulteriore scelta libera associabile agli studenti d'Ingegneria è il riconoscimento di discipline del PEF.

Interviene la dott.ssa Gentile spiegando che tale anomalia sia dovuta ad un problema prettamente tecnico, in quanto, nella procedura, tutti gli insegnamenti a scelta libera, che sono trasversali per tutti i Corsi di laurea, sia triennali che magistrali, sono incardinati solo sul Corso di laurea in Ingegneria Gestionale per evitare che possano essere mutuati su tutti gli altri Corsi di laurea. La dott.ssa Gentile suggerisce di **VALUTARE L'ELENCO DEGLI INSEGNAMENTI A**

SCelta LIBERA incardinati sul CdL in Ingegneria Gestionale e di rapportarsi con il docente di ciascun insegnamento a scelta libera che dal proprio profilo esse3, dalla voce “*ripartizione assegnata*”, riuscirebbe a riconoscere gli studenti che hanno selezionato quel determinato insegnamento a scelta, così da poter risalire alla provenienza della valutazione, ossia al Corso di laurea a cui appartiene lo studente che ha valutato quel determinato insegnamento a scelta libera.

La prof.ssa Altieri chiede, infine, allo studente Chiappinelli di farsi portavoce, principalmente con gli studenti del primo e del secondo anno, dell'importanza della compilazione dei questionari perché è l'unico strumento ufficiale tramite il quale si può intervenire in base a quanto emerge dagli stessi.

2. INCONTRO CON IL COORDINATORE DEL CDL IN SCIENZE GASTRONOMICHE, PROF.SSA ANTONELLA SANTILLO AL FINE DI MONITORARE IL RECEPIMENTO DELLE INDICAZIONI RIPORTATE NELLA RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA 2021

Si passa al Corso di Studi di Laurea triennale in **SCIENZE GASTRONOMICHE** e la prof.ssa Nardiello inizia ad illustrare le criticità emerse nella Relazione annuale CPDS 2021. Il numero degli insegnamenti/moduli valutati è pari a 25 (15 insegnamenti a singolo modulo e 5 corsi integrati a doppio modulo), con un numero questionari compilati variabile tra 6 e 21. Per 16 dei 25 insegnamenti/moduli il numero di questionari è inferiore a 15.

In relazione alla sezione **MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI** è emersa qualche criticità sulle conoscenze preliminari, sul carico di studio e sul materiale didattico. Rispetto alla precedente rilevazione è diminuito il numero degli insegnamenti nell'intervallo di criticità, ma risulta aumentato il numero degli insegnamenti da monitorare. Il suggerimento riportato nella relazione annuale è quello di confrontarsi con gli studenti; potenziare i corsi intensivi di preparazione, monitorare la corrispondenza tra carico didattico e CFU e, laddove necessario, chiarire agli studenti il significato di carico didattico.

Riguardo alla sezione **ESERCITAZIONI, AULE E STRUTTURE**, nonostante le difficoltà nella gestione delle attività didattiche integrative in modalità *e-learning*, a causa dell'emergenza sanitaria, il numero degli insegnamenti con valutazione positiva è elevato (21/25). In generale gli insegnamenti attenzionati nella precedente relazione hanno fatto registrare, per l'anno oggetto di valutazione, un miglioramento dei valori medi. Sarà, tuttavia, necessario monitorare negli anni a seguire il dato relativo alle attività didattiche integrative, considerando che nell'anno accademico 2020/21 l'attività didattica è stata svolta prevalentemente a distanza. Con il ritorno, nei prossimi anni, alla didattica totalmente in presenza dovrà essere verificata la situazione delle aule/laboratori in relazione alla loro capienza e al numero di studenti frequentanti.

Nella relazione annuale è stata evidenziata qualche criticità sulle attività di **TIROCINIO**, che in elevata percentuale è stata svolta nell'ambito delle strutture universitarie, in contrapposizione alla finalità stessa del tirocinio che per sua natura dovrebbe favorire la collaborazione dell'università con le aziende del territorio e costituire per il laureando una concreta opportunità per inserirsi nel mondo del lavoro. Inoltre, per le attività di tirocinio svolto all'interno dell'università di Foggia la scelta degli studenti è spesso ricaduta sulle stesse discipline. Il suggerimento proposto è

di verificare se vi è una ridotta disponibilità da parte dei docenti a seguire gli studenti del corso di laurea nel percorso di tirocinio. Inoltre, si raccomanda il corpo docente di incentivare la scelta dello svolgimento del tirocinio nelle strutture esterne all'università.

In riferimento alla sezione sulla **DOCENZA**, le valutazioni sono positive riguardo alla disponibilità dei docenti a fornire chiarimenti, alla coerenza con quanto riportato sul sito web e alla modalità di svolgimento degli esami, mentre qualche criticità è emersa relativamente all'interesse per la materia, alla chiarezza espositiva e al grado di soddisfazione complessivo. Come suggerimento nella relazione annuale si proponeva di ricalibrare la modalità di erogazione della didattica, presumibilmente col miglioramento delle condizioni pandemiche, e di incentivare la partecipazione a momenti formativi e di approfondimento.

La prof.ssa cede quindi la parola alla Prof.ssa Antonella Santillo, Coordinatrice del Corso di Laurea triennale in Scienze Gastronomiche. La prof.ssa Santillo riferisce quale prima criticità il **NUMERO ESIGUO DEI QUESTIONARI** riflettente il **CALO DEGLI ISCRITTI**. A tale evidenza viene effettuata una **FORTE AZIONE DI SENSIBILIZZAZIONE** sia da parte della Coordinatrice che della prof.ssa Bonasia nel coinvolgimento degli studenti alla compilazione dei questionari.

La docente sottolinea anche il forte senso di appartenenza sopraggiunto a seguito della **NUOVA SISTEMAZIONE PRESSO LA SEDE DELL'ALTAMURA** da parte degli studenti. Inoltre, evidenzia, come azione correttiva, la scelta di **EVITARE LA MUTUAZIONE PER GLI INSEGNAMENTI DI BIOCHIMICA E GESTIONE**, perché possa ritornare utile alle problematiche legate alla conduzione delle lezioni, e ciò da poter monitorare attendendo i risultati dei prossimi questionari.

La prof.ssa Santillo, infine, evidenzia l'**ANDAMENTO DEI TIROCINI** che durante il periodo pandemico è stato svolto in modalità non consone a quella prevista; tuttavia, la successiva **ATTIVAZIONE DI DIVERSE CONVENZIONI** con aziende proposte dagli stessi studenti ha permesso un diverso approccio all'attività del tirocinio, quale esperienza pratica e formativa per potersi immettere nel mondo del lavoro.

La docente conclude riportando la proposta del cambio di classe da Scienze Gastronomiche (L-26) alla classe (L-GASTR), azione utile ai fini del monitoraggio del corso di laurea. Tale cambio di classe, nell'ambito del quale anche la CP-DS verrà investita nel dare il proprio parere, consisterà in una rimodulazione del percorso formativo in base alle specifiche della nuova classe che amplia i settori e gli ambiti disciplinari comportando una disattivazione della prima ed un'attivazione della seconda classe.

Prende la parola la prof.ssa Bonasia riportando la necessità di un'azione correttiva riguardo all'attività dei tirocini che per lo più è stato svolto nell'ambito universitario, nei laboratori o comunque è stato svolto su discipline in cui non è richiesta l'attività pratica.

Interviene la prof.ssa Altieri sottolineando, in base all'esperienza del suo Corso di laurea, che molte volte gli studenti richiedono sempre di svolgere l'attività di tirocinio selezionando sempre gli stessi insegnamenti poiché non viene concesso da tutti i docenti dello stesso CdL. Altra situazione molto frequente, per gli studenti di Ingegneria

Gestionale, è il voler svolgere attività di tirocinio presso aziende non convenzionate con le quali trovano molta difficoltà nel farle convenzionare.

La docente suggerisce, pertanto, come azione correttiva di **SOLLECITARE L'AIUTO DEI COLLEGHI** perché possano collaborare attivamente, contattando direttamente le aziende e fungendo da tramite con l'ufficio tirocini affinché si possa abbreviare l'iter burocratico un po' lungo, che scoraggia gli studenti, indirizzandoli verso attività di tirocinio laboratoriali universitarie. Altra azione correttiva proposta consiste nel dare la **DISPONIBILITÀ DA PARTE DI TUTTI I COLLEGHI** ad accogliere gli studenti per l'attività di tirocinio, **PERMETTENDO LA TURNAZIONE DELLA RICHIESTA DELL'ATTIVITÀ DI TIROCINIO IN DIVERSE DISCIPLINE.**

Tali azioni correttive sono finalizzate a far uscire gli studenti fuori dalla loro *comfort zone* e ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'attività del tirocinio in prospettiva della futura attività lavorativa.

Prende la parola la prof.ssa Santillo riferendo che è un po' diversa l'esperienza riguardante il Corso di laurea in Scienze Gastronomiche. Le richieste dell'attività di tirocinio, oltre la misura del 50%, vengono presentate per lo svolgimento in azienda e richieste dagli stessi studenti, molte volte responsabili della scelta dell'azienda da convenzionare. Sottolinea anche che i docenti dovrebbero sempre essere stimolati sia ad accogliere gli studenti sia a svolgere la funzione da intermediari fra l'azienda, con la quale bisogna avere contatti frequenti, e l'ufficio di tirocinio.

Interviene la prof.ssa Altieri sottolineando che tali osservazioni si dovrebbero calibrare in merito alle peculiarità che contraddistinguono ciascun Corso di laurea e nel caso del suo Corso di laurea, risulta difficile convenzionare molte aziende del nostro territorio che possano avere un *appeal* sugli studenti, sia per la carenza delle stesse in zona, ma soprattutto, per il limitatissimo numero di studenti accolto dalle aziende più importanti.

Prende la parola il prof. Bellantuono confermando sia quanto riportato dalla prof.ssa Altieri, sia segnalando una certa ritrosia da parte degli studenti a voler svolgere un tirocinio che sia diverso da quello interno, poiché viene avvertito come più impegnativo, sottraendo del tempo da dedicare allo studio dei vari insegnamenti.

3. VARIE ED EVENTUALI

Il Presidente, in considerazione dei tempi stretti, in previsione del lavoro della relazione annuale della CP-DS 2022, ha evidenziato la necessità di effettuare la ripartizione dei compiti tra i componenti della Commissione, tenendo conto delle diverse afferenze ai vari Corsi di laurea del Dipartimento:

- CdL in INGEGNERIA: Prof. Bellantuono – studente Chiappinelli
- CdL in STA-LMSTA: Prof.ssa Lamacchia- studentessa Palladino
- CdL in STAGR-LMSTAGR: Prof.ssa Libutti- studentessa Vocino
- CdL in SBANU: Prof.ssa Nardiello- studentessa Guerrieri
- CdL in GASTRO: Prof.ssa Bonasia- studentessa La Rotonda

I componenti della CP-DS, pertanto, si riuniranno telematicamente per condividere la redazione delle diverse sezioni che compongono la Relazione Annuale della Commissione Paritetica di Dipartimento, la cui bozza verrà inoltrata al Presidio di Qualità di Ateneo entro il prossimo 30 novembre.

La presente delibera viene approvata all'unanimità e seduta stante.

Null'altro essendovi da deliberare la seduta è sciolta alle ore 17.45.

IL SEGRETARIO

(dott.ssa Valeria Gentile)

IL PRESIDENTE

(prof.ssa Donatella Nardiello)
