



UNIVERSITÀ
DI FOGGIA



Protocollo n. -II/10
Rep. n. -VERB/2017 del .06.2017

Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

Il giorno 05 giugno 2017 alle ore 12.00, a seguito di una regolare convocazione, (mail del 30.05.2017) si è svolta presso la Biblioteca di Economia ubicata nel III Plesso del Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente, la riunione della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Agrarie, degli Alimenti e dell'Ambiente.

Sono presenti (P), assenti giustificati (A) i seguenti componenti:

prof.ssa Marcella Michela GIULIANI	P
prof.ssa Antonietta BAIANO	P
dott.ssa Rosaria VISCECCHIA	P
dott.ssa Antonella SANTILLO	P
DOTT. Antonio BEVILACQUA	P
sig.ra Barbara de CANDIA	P
sig. Savino CAGNANO	P
sig. Davide LASALVIA	AG
sig. Giona MARTELLA	P
sig.ra Valentina GUERRIERI	P

E' altresì presente la dott.ssa Valeria Gentile, Responsabile del Servizio Didattica del Dipartimento invitata per fornire supporto alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti per le sue competenze professionali. Svolge le funzioni di segretario verbalizzante della presente seduta la dott.ssa Valeria Gentile.

Interviene alla riunione la prof.ssa Zina Flagella Coordinatore del Corso di Studio Magistrale in Scienze degli Alimenti e Nutrizione Umana.

Gli argomenti iscritti all'ordine del giorno sono i seguenti:

1. Comunicazioni del Presidente
2. Incontro con il Coordinatore del CdS in Scienze degli Alimenti e Nutrizione Umana Magistrale, prof.ssa Zina Flagella al fine di monitorare il recepimento delle indicazioni riportate nella Relazione della Commissione Paritetica 2016



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

3. Varie ed eventuali.

Si riferisce sugli argomenti iscritti all'o.d.g.

1. COMUNICAZIONI

La prof.ssa Marcella Giuliani ricorda ai componenti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti che in data 07 giugno si terrà un Consiglio di Dipartimento monotematico per l'approvazione dei Regolamenti didattici dei CdS, secondo le indicazioni contenute nelle linee guida dell'ANVUR per l'Accreditamento periodico delle Sedi e dei Corsi di Studio universitari.

2. INCONTRO CON IL COORDINATORE DEL CDS IN SCIENZE DEGLI ALIMENTI E NUTRIZIONE UMANA MAGISTRALE, PROF.SSA ZINA FLAGELLA AL FINE DI MONITORARE IL RECEPIMENTO DELLE INDICAZIONI RIPORTATE NELLA RELAZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA 2016;

La prof.ssa Giuliani riferisce, come già concertato nella precedente riunione del 20.04.2017, che la presente riunione rappresenta il terzo incontro con i Coordinatori dei Corsi di Studio, al fine di monitorare il recepimento da parte degli stessi delle indicazioni riportate nella Relazione annuale della Commissione Paritetica – anno 2016.

In apertura del punto la prof.ssa Giuliani illustra alla prof.ssa Flagella la nuova composizione della CPDS. Riferisce quindi che, nell'ambito della componente studentesca, in sostituzione dott. Luigi Torretta laureatosi in Scienze degli Alimenti e Nutrizione Umana nella seduta del 15.12.2016, è stata nominata la sig.ra Valentina Guerrieri quale rappresentante degli studenti per il biennio 2016/2018 con DDDip prot. n.9204-II/10 del 31.03.2017, Rep n. 205/2017. La sig.ra Guerrieri quindi si occuperà in particolar modo del CdS SANU in stretta collaborazione con tutta la CPDS ed in particolare con la Prof.ssa Rosaria Viscecchia. Inoltre, mancando all'interno della CPDS un rappresentante del CdS SANU, verrà invitata alle riunioni, come uditor, la dott.ssa Fabiola Mancini, rappresentante della componente studentesca nelle commissioni del CdS SANU, come riportato nel verbale della CPDS del 20 Aprile 2017 protocollo n. 11903 - II/10 del 03.05.2017 Rep. n. 134 - VERB/2017.

La prof.ssa Giuliani passa quindi ad illustrare le criticità emerse nella Relazione 2016 della CPDS, relativamente al Corso di laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e nutrizione Umana.

A.

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.

Analisi dei punti 2, 3, 5 e 6



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

2. *Le consultazioni effettuate sono rappresentative di enti e organizzazioni a livello regionale, nazionale ed eventualmente internazionale?*

- **Criticità emerse:** Non è descritta l'eventuale presenza di rappresentanze internazionali.
- **Suggerimenti:** Cercare di estendere la consultazione anche in forma telematica ad almeno un ente a carattere internazionale.

La prof.ssa Flagella riferisce che nel Consiglio di Dipartimento della seduta del 15.03.2017, è stata inserita la dott.ssa Paola Tosi della University of Reading UKI quale rappresentante internazionale nel Comitato di Indirizzo del Corso di laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e Nutrizione Umana. Inoltre la prof.ssa Flagella riferisce di aver inoltrato alla dott.ssa Tosi un questionario relativo all'opinione delle parti interessate e che la stessa dott.ssa Tosi ha effettuato un confronto con altri due corsi rappresentativi dell'offerta formativa in nutrizione attivi in due Università inglesi, MSC in Nutrition and Food a Reading ed il BSc in Nutrition and Dietetics at King's College London. Da tale confronto è emerso che le competenze acquisite nell'ambito del CdS SANU sono confrontabili con altri CdS nazionali o internazionali, che il Corso di Studio risponde pienamente alla domanda espressa dal mondo del lavoro, particolarmente in ambito medico/nutrizionistico ma anche alimentare-nutraceutico e che gli obiettivi formativi, i profili culturali e professionali e le relative funzioni e competenze sono descritte in modo adeguato.

Al contempo, però, è anche emersa l'esigenza di dare più spazio ad attività professionalizzanti (stesura di reports, meta analisi di human studies etc.) che dovrebbero riflettere il più possibile tasks che possano effettivamente presentarsi in ambito lavorativo. Propone inoltre di promuovere attività didattiche partecipative (approfondimento di soggetti specifici in lavori di gruppo, progettazione di workshop e seminari, etc.) che assicurino lo sviluppo ed utilizzo di competenze comunicative e relazionali.

3. *Esistono adeguati studi di settore? In caso affermativo indicare se sono stati utilizzati per integrare/supportare le consultazioni con le parti interessate e darne evidenza.*

Analisi: La parte introduttiva della SUA presenta una sezione in cui è descritto il contesto socio-culturale e/o economico in cui si colloca il CdS. Inoltre è indicato il riferimento ad uno studio di settore condotto da Federalimentare e ad un'analisi dell'Ordine dei biologi nell'ambito della V Conferenza nazionale sulla nutrizione (Roma 16/17-05-2014) in cui si descrive l'aumento dell'offerta di lavoro nel settore della nutrizione e della sicurezza alimentare e la rilevanza del comparto agroalimentare nell'economia nazionale.



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

Criticità emerse: Non sono presenti studi di settore specifici per la figura del Biologo Nutrizionista anche se nel rapporto di riesame ciclico ci si propone di risolvere questa criticità nel tempo.

Suggerimenti: Si suggerisce di consultare banche dati già disponibili: ISTAT/ISFOL, EXCELSIOR, EURES, Europa Lavoro

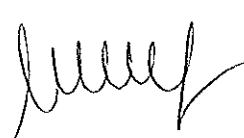
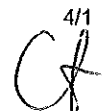
La prof.ssa Flagella riferisce a tal proposito che in data 21.03.2017 in occasione della riunione del Comitato di Indirizzo del Corso di Studio Magistrale in Scienze degli Alimenti e nutrizione Umana, con riferimento all'esame della domanda di formazione in nutrizione, sono stati sottoposti all'assemblea due importanti studi di settore segnalati dalla dott.ssa Ruggeri del CREA NUT su cui si è sviluppata la discussione, il primo prodotto in occasione di EXPO 2015 "Manifesto delle Criticità in Nutrizione Clinica e Preventiva. Le prime dieci sfide italiane (2015-2018)" ed il secondo realizzato dal Ministero della Salute "Quaderno 25. Nutrire il pianeta, nutrirlo in salute. Equilibri nutrizionali di una sana alimentazione."

Nel primo documento sono riportate le criticità nazionali in nutrizione clinica e preventiva comuni alla maggior parte dei Paesi Avanzati: Sovrappeso/obesità, Diabete mellito di tipo 2, Malnutrizione calorico-proteica (MCP), Sarcopenia, Disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, Comportamenti e condizioni socio-economiche a rischio di scadimento dello stato di nutrizione, Nutrizione artificiale domiciliare (NAD), Stati carentiali, Tossinfezioni alimentari, Diffusione incongrua di integratori alimentari e necessità di aggiornamento legislativo nell'ambito della nutraceutica.

Nel secondo documento sono specificate le tematiche più rilevanti in nutrizione: 1. Dieta e bilancio energetico, 2. L'allattamento al seno, 3. L'alimentazione nei bambini, 4. L'alimentazione negli anziani, 5. La corretta alimentazione per lo sportivo, 6. Alimentazione e obesità patologica, 7. Alimentazione e malattie del cuore e della circolazione, 8. Alimentazione e tumori, 9. Alimentazione e malattie dell'apparato digerente, 10. I regimi alimentari di vegetariani e vegani e le diete squilibrate, 11. La dieta mediterranea, 12. Dieta e nutraceutica, 13. Dieta e psiche, 14. Politiche nutrizionali e Linee guida ministeriali.

Prendendo spunto da questi documenti è emersa un'ampia e proficua discussione sulla domanda di formazione in nutrizione cui hanno partecipato tutti i rappresentanti delle parti interessate e rappresentanti della componente docente e studentesca, le cui risultanze sono riportate nel verbale del comitato di indirizzo del 21/03/2017.

- 5 *Al fine di garantire lo sviluppo personale e professionale del laureando e/o del laureato, sono presenti forme di stage/tirocinio, alto apprendistato, ecc. per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro? In caso affermativo l'organizzazione (tempi, progetto ...) sono adeguati e coerenti con il profilo professionale? (Rispondere solo se il corso è professionalizzante)*

  4/1



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

- **Analisi:** Nell'ambito del CdS non è previsto un tirocinio curricolare, ma il CdS promuove azioni idonee a favorire l'occupabilità, come riportato nei rapporti di riesame e nella SUA CdS, quali Convenzioni con l'Ordine Nazionale dei Biologi, Asl, CREA.
- **Criticità emerse:** Emerge la difficoltà di attivare tirocini extra-curricolari, a seguito dell'introduzione delle normative regionali in materia. La previsione di rimborsi a carico delle aziende ospitanti ha ridotto le opportunità di stage post-lauream.
- **Suggerimenti:** E' già stata ipotizzata la possibilità di incrementare le Convenzioni con gli Ordini Professionali e gli Enti regionali e nazionali.

La prof.ssa Flagella riferisce alla Commissione che, per favorire il placement, nell'ambito della convenzione con l'Ordine dei Biologi, si organizza periodicamente un incontro con i rappresentanti dell'ordine sulla figura professionale del biologo nutrizionista. Inoltre vengono favorite, nell'ambito del percorso curricolare degli insegnamenti del CdS, attività di stage presso istituzioni convenzionate quali l'ASL nell'ambito di progetti specifici sull'alimentazione e nutrizione umana.

Per esempio nell'anno accademico 2016-2017 nell'ambito dell'insegnamento della Prof.ssa Antoniciello, 10 ragazzi iscritti al corso di laurea Magistrale in Scienze degli Alimenti e della Nutrizione Umana hanno effettuato uno stage ospitati presso il S.I.A.N. Dipartimento di Prevenzione ASL Foggia per partecipare al Progetto di Sorveglianza Nutrizionale 2016 "Okkio alla salute".

La prof.ssa Flagella riferisce, inoltre, che si tende a stimolare, mediante azioni informative seminariali e/o mediante divulgazione sul sito del CdS, i tesisti a realizzare stage presso enti e aziende impegnate nel settore delle scienze dell'alimentazione e della nutrizione umana che siano convenzionati con l'Università di Foggia, sotto la supervisione del docente universitario. L'efficacia degli stage e le competenze tecnico-scientifiche specifiche e trasversali acquisite dal laureando vengono verificate attraverso i riscontri forniti dai tutor aziendali mediante la compilazione, a conclusione dello stage, di un questionario distribuito dal CdS.

6 *Gli obiettivi del CdS sono stati tali da realizzare una formazione che offra delle prospettive occupazionali? (Prendere in considerazione i seguenti dati: percentuale di laureati che trovano lavoro a 1-3 anni dalla laurea, competenze utilizzate, efficacia del titolo e soddisfazione nel lavoro svolto).*

- **Analisi:** Dalle scheda SUA CdS emerge che l'utilizzo delle competenze acquisite, l'efficacia della laurea e la soddisfazione per l'attuale lavoro hanno mostrato risultati positivi. Dai dati AlmaLaurea si osserva che dall'anno precedente è aumentata in modo significativo la percentuale di laureati occupati. Inoltre, mentre nel 2014 la maggior parte degli intervistati proseguiva l'attività lavorativa iniziata prima dell'iscrizione, nel 2015 la maggior parte degli intervistati svolgeva un'occupazione intrapresa durante ma soprattutto dopo il percorso di

5/1
CF



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

studi. Inoltre, i dati hanno mostrato un aumento di occupati nel settore privato rispetto a quello pubblico e un ampliamento dell'ambito lavorativo dalla sanità alla consulenza e ad altri servizi. Infine è aumentata la percezione del miglioramento nelle competenze professionali dovuto alla laurea ed è molto alto il livello di soddisfazione per il lavoro svolto

- **Criticità emerse:** Si riscontra un basso numero di intervistati nel biennio considerato
- **Suggerimenti:** Si suggerisce di valutare la possibilità di implementare un sistema interno di monitoraggio delle carriere da parte delle strutture di Dipartimento e di Ateneo deputate alle attività di job-placement

La prof.ssa Giuliani ricorda che questo punto riguarda tutti i CdS attivati presso il Dipartimento, come discusso anche nel CdD del 24.01.2017 relativamente alla presentazione della Relazione 2016 della CPDS.

Essendosi riscontrato un basso numero di intervistati ad un anno dalla laurea si era suggerito, in quella sede, di valutare la possibilità di implementare un sistema interno di monitoraggio delle carriere da parte delle strutture di Dipartimento e di Ateneo deputate alle attività di *job-placement*. Si era inoltre proposto di costituire, in analogia con quanto accade nei Paesi anglosassoni, gruppi di ex-laureati, i cosiddetti Alumnae, che consentirebbe un monitoraggio continuo dell'attività svolta dai laureati.

B.

Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi).

Analisi dei punti 3 e 4:

3. *E' stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle aree di apprendimento della SUA-CdS (quadro A4.b)?*

- **Analisi:** La verifica della coerenza tra i contenuti descritti nelle schede del CdS e i risultati di apprendimento attesi è stata effettuata nella riunione della Commissione del Corso di Studio del 24 febbraio 2015 per tutti gli insegnamenti e nella seduta del 7 Aprile e 12 Settembre per le schede degli insegnamenti di nuova istituzione per l'a.a. 2016/2017, dove è stata verificata la congruità dei *curricula* dei nuovi docenti.
- **Criticità emerse:** La verifica in oggetto avviene, per tutti i CdS, ciclicamente ogni due o tre anni potendo costituire in tal modo una criticità.
- **Suggerimenti:** Si suggerisce di aumentare la frequenza della verifica effettuandola annualmente.



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

La prof.ssa Flagella riferisce che per l'anno in corso sono state verificate tutte le schede di insegnamento come riportato nei verbali della Commissione di corso di studio del 4 aprile e del 23 maggio 2017

Inoltre la prof.ssa Flagella propone di estendere la valutazione dei *curricula* dei docenti per tutti gli insegnamenti e non solo per le nuove assegnazioni. Riferisce che per ora ci si attiene alle linee guida definite dalla commissione paritetica il 17/02/2015 in attesa dei nuovi criteri che il Nucleo di Valutazione sta predisponendo.

La Commissione, dopo ampio dibattito, decide di attendere l'emanazione dei nuovi criteri da parte del Nucleo di Valutazione per cominciare un idoneo *iter* di recepimento degli stessi in collaborazione con il gruppo di coordinamento della qualità della didattica di dipartimento.

4. *E' stato messo in opera un efficace processo per la verifica della coerenza tra i metodi, gli strumenti e i materiali didattici descritti nelle schede dei singoli insegnamenti e i risultati di apprendimento espressi nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS (Quadro A4.b)?*

Analisi: Il CdS garantisce la rispondenza tra i contenuti delle schede dei singoli insegnamenti e quelli delle prove di verifica dell'apprendimento da parte dello studente espresso nelle Aree di apprendimento della SUA-CdS. L'azione intrapresa di miglioramento della scheda degli insegnamenti e la successiva valutazione da parte del Coordinatore e della Commissione del CdS non ha evidenziato rilevanti scostamenti tra i fattori presi in esame.

Criticità emerse: Come evidenziato nel punto precedente la verifica delle schede di insegnamento è effettuata al momento dell'istituzione di nuovi insegnamenti o in presenza di nuovi docenti e solo ciclicamente per tutti gli insegnamenti

Suggerimenti: Si suggerisce di estendere la verifica annuale a tutti gli insegnamenti.

La prof.ssa Flagella riferisce che per l'anno in corso sono state verificate tutte le schede di insegnamento come riportato nel verbale della Commissione di corso di studio del 4 aprile e del 23 maggio 2017

C.

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

Metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, materiali e ausili didattici

Analisi dei punti 2 e 5:

2. *Secondo gli studenti i metodi, gli strumenti e i materiali didattici sono adeguati? (Prendere in considerazione i seguenti dati del questionario della valutazione della didattica: Il carico di studio è proporzionato ai CFU? – Il materiale didattico è adeguato per lo studio? – Conoscenze preliminari sufficienti per comprensione? – Eventuali osservazioni e suggerimenti)*

Analisi Dall'analisi delle risposte al questionario si rileva un minore grado di soddisfazione per quanto concerne la corrispondenza tra il carico di studio degli insegnamenti e i crediti assegnati con una percentuale media pari all'87% di risposte positive. Analizzando i singoli insegnamenti si evince che, ad eccezione di un insegnamento che presenta valori prossimi al 60%, ben il 90% degli insegnamenti ha ottenuto una valutazione superiore al 90%. Inoltre circa la metà dei docenti ha avuto una valutazione positiva, intorno al 90%, per l'adeguatezza del materiale didattico fornito.

Criticità emerse: Emergono lievi criticità riguardo al carico di studio

Suggerimenti: Per risolvere le lievi criticità evidenziate relativamente al carico di studi, come riportato nel rapporto di riesame e nel verbale del Gruppo di Gestione ed assicurazione della qualità del 7 luglio 2016, sono state implementate azioni correttive quali una lieve revisione dell'ordinamento didattico ed anche l'organizzazione di pre-corsi per rafforzare le competenze di base prima dell'ingresso da parte dei potenziali iscritti

La prof.ssa Flagella ribadisce che le azioni correttive previste sono in corso e che una appropriata valutazione delle stesse sarà possibile dopo l'analisi dei questionari degli studenti relativi all'a.a. 2016/2017.

5. *Il CdS prevede modalità specifiche di progettazione e di gestione dei percorsi formativi adatte alle esigenze degli studenti lavoratori o comunque con difficoltà per la frequenza (es, CdS/insegnamenti in modalità FAD per studenti lavoratori e fuori sede...)?*

L'Università degli Studi di Foggia, e quindi anche i CdL del Dipartimento SAFE, propone percorsi ad hoc per gli studenti a tempo parziale quali i lavoratori, gli studenti iscritti contestualmente al Conservatorio, gli studenti impegnati nella cura dei propri familiari con comprovata non autosufficienza (<http://www.agraria.unifg.it/it/news/studenti-tempo-parziale>). Lo studente a tempo parziale si può iscrivere prevedendo di acquisire fino al 50% dei crediti formativi universitari nel corso dell'anno accademico. Lo studente che si iscrive in regime di tempo parziale ha diritto alla riduzione delle tasse universitarie, fatta eccezione della prima rata, della tassa regionale A.DI.S.U. e delle spese accessorie. La possibilità di accedere all'iscrizione a tempo parziale è concessa solo allo studente in corso che avrà, al momento dell'iscrizione al successivo anno accademico, la possibilità di trasformare il proprio status in tempo pieno. Riguardo alla formazione a distanza, esistono corsi fruibili in modalità *e-learning* in Biologia, Chimica, Fisica, Matematica, Microbiologia, Biochimica, Fisiologia, Istologia (<http://www.agraria.unifg.it/it/news/corso-di-preparazione-modalita-e-learning>), ma sono essenzialmente destinati alla preparazione ai test di accesso ai CdL del Dipartimento, o allo studio per



Dipartimento di Scienze Agrarie,
degli Alimenti e dell'Ambiente

VERBALE COMMISSIONE PARITETICA DI DIPARTIMENTO

colmare le lacune in ingresso. Esiste anche un sito di Dipartimento dove viene fornito materiale didattico utile per i non frequentanti (<http://www.agraria.unifg.it/it/didattica/segreteria-didattica/materiale-didattico>), ma è ancora insufficiente allo scopo.

Criticità emerse: Le attività di Ateneo e di Dipartimento orientate agli studenti lavoratori o con difficoltà per la frequenza risultano insufficienti per il CdS specifico dove il numero di questa tipologia di studenti risulta molto elevata

Suggerimenti: Dal verbale del Gruppo di assicurazione della Qualità del 7 Luglio 2016 risulta che si stanno programmando azioni mirate per gli studenti fuori sede o lavoratori consistenti anche nella realizzazione di una percentuale degli insegnamenti previsti in modalità e-learning.

La prof.ssa Fagella riferisce che relativamente alla realizzazione di parte dell'offerta formativa in modalità blended, allo scopo di superare parzialmente le criticità legate alla presenza di studenti lavoratori/part-time, si è discusso ampiamente in una seduta della Commissione del Gruppo di Coordinamento per la Qualità della Didattica dove sono stati individuati i corsi di laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Agrarie e in Scienze e tecnologie Alimentari come i più consoni a questa modalità di erogazione. La proposta è stata approvata nel Consiglio di Dipartimento della seduta del 28.03.2017. Per il CdS Magistrale Interdipartimentale in Scienze degli Alimenti e Nutrizione Umana, data la tipologia di attività formativa erogata, la modalità blended non viene ritenuta pienamente adeguata, così come motivatamente sostenuto dalla Prof.ssa Flagella, Coordinatore di quest'ultimo Corso di Laurea.

La prof.ssa Giuliani ricorda che questo punto riguarda tutti i CdS attivati presso il Dipartimento, come discusso anche nel CdD del 24.01.2017 relativamente alla presentazione della Relazione 2016 della CPDS.

Nella Relazione era infatti emerso come criticità che le attività di Ateneo e di Dipartimento orientate agli studenti lavoratori o con difficoltà per la frequenza risultavano insufficienti. Ricorda, inoltre che nel Consiglio di Dipartimento della seduta del 28.03.2017 si è deliberato circa l'erogazione in modalità *blended* dei corsi di studio magistrali in Scienze e Tecnologie Agrarie e in Scienze e Tecnologie Alimentari.

Null'altro essendovi da deliberare la seduta è sciolta alle ore 13.00.

IL SEGRETARIO

(dott.ssa Valeria Gentile)

IL PRESIDENTE

(prof.ssa Marcella Michela Giuliani)