

Domanda (622) POT - Piano per l'Orientamento e il Tutorato

Informazioni generali

SCHEDA PRESENTAZIONE DEI PROGRAMMI

Progetto di riferimento
POT Piano per l'Orientamento e il Tutorato

Titolo del progetto
SISSA3EFG (Sistema Integrato per gli Studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche)

Classi di laurea di riferimento

L-25 (T) Scienze e tecnologie agrarie e forestali

L-26 (T) Scienze e tecnologie alimentari

L-38 (T) Scienze zootecniche e tecnologie delle produzioni animali

L/GASTR (T) Scienze, culture e politiche della gastronomia

L-P02 (T) Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali

Ateneo Coordinatore
Università degli Studi del MOLISE

Altre Università coinvolte

Università degli Studi di TERAMO
Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA
Università degli Studi di MESSINA
Università degli Studi di TORINO
Università degli Studi di PADOVA
Università degli Studi di PERUGIA
Università degli Studi di VERONA
Università degli Studi di SASSARI
Università degli Studi di FOGGIA
Università Politecnica delle MARCHE
Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA
Università degli Studi di BRESCIA
Università degli Studi di MILANO
Università degli Studi ROMA TRE
Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Università degli Studi di BOLOGNA
Università degli Studi di CAMERINO
Università degli Studi di CATANIA
Università degli Studi di FERRARA
Università del SALENTO
Università degli Studi di Napoli Federico II
Università degli Studi di PALERMO
Università degli Studi di PARMA
Università di PISA
Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"
Università degli Studi di SIENA
Università degli Studi di TRENTO
Università degli Studi di UDINE
Università degli Studi della TUSCIA
Università degli Studi della BASILICATA
Università degli Studi di FIRENZE
Università degli Studi di SALERNO
Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

- 1.abruzzo
- 2.emilia
- 3.sicilia
- 4.piemonte
- 5.veneto
- 6.umbria
- 7.sardegna
- 8.puglia
- 9.marche
10. calabria
11. lombardia
12. lazio
13. campania
14. toscana
15. trentino
16. friuli
17. basilicata
18. molise

Scuole

VIA DEGLI ALPINI 1

"STEFANI-BENTEGODI" ISOLA DELLA SCALA

"COPERNICO" - BRESCIA

IST.TECN.TECNOLOGICO "A.VOLTA"

"ENRICO FERMI"

I.P.S.S.A.R. "O.VERGANI"

ITAS "GIORDANO BRUNO"

IP INDUSTRIA ARTIGIANATO FALCONE ASOLA

" GIOVANNI FALCONE"

G. MINUTOLI

I.P.S.I.A. "G. FERRARIS"

I.P.S.I.A. "GIORGI" POTENZA

CALINI

IPSAR P.D'ABANO

ITI "PANELLA /VALLAURI" REGGIO CALABRIA

G. DALMASSO

F.PAULO CASCINO (EX III ALBERGH)

MORCONE

IIS MAZZOCCHI UMBERTO I PLESSO MAZZOCCHI

LICEO "LANZA-PERUGINI"

LUIGI EINAUDI

B. RICASOLI

"MARIO RIGONI STERN"

LICEO "G. MARCONI"

LICEO "G. PEANO" MARSICONUOVO

"P. GOBETTI" SEZ.SC.

I.P.A.A. "ANTONIO CECCHI"

E ASCIONE

LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO

LIVIO CAMBI

ALFREDO ORIANI

"GAETANO CANTONI"

VIA CESARE LOMBROSO

I.T.A. "O. MUNERATI" - ROVIGO

F.CORNI SEZ. LICEALE

LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO RODOLICO

COLLE SANNITA

IPALB - TUR VILLA SG.-

I.P.S.E.O.A. - MATESE

A. VOLTA

I.T.E. "FRACCACRETA"

"E. SANTONI"

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"

- I.T.E.T. "G. CARUSO" ALCAMO
- L. SC. E LING. "E. FERMI" NUORO
- ITA "P. CUPPARI" ALANNO
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "A. DE PACE"
- LICEO G. VERGA
- VANVITELLI - STRACCA
- I.T.C. "SERRA"
- "ROMAGNOSI"
- I.T.A. "B. BRAU" NUORO
- I.T.T. ALESSANDRINI
- "G. AMENDOLA"
- ANGELO SCORCIARINI COPPOLA
- LICEO SCIENTIFICO "MARGHERITA HACK"
- I.T.T. VINCENZO CERULLI
- C. MONDELLI
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO CECCANO
- LICEO SCIENTIFICO "G. MARINELLI" UDINE
- ALBERGHIERO "DANDOLO"
- ITC G. SOMMEILLER
- PELLEGRINO ARTUSI
- ITIS "PONTI" GALLARATE (DIURNO)
- "C. M. CARAFA"
- LICEO SCIENTIFICO "N. COPERNICO" UDINE
- "LEONARDO DA VINCI"
- "LEONARDO DA VINCI"
- LICEO CLASSICO "DE CASTRO"
- VIALE MARIA
- "MARCO POLO"
- LICEO "CATERINA PERCOTO"
- ITA GIOVANNI BRIGNOLI
- ISTITUTO TECNICO COMM.LE PROGRAMMATORI
- ITA C. GALLINI - VOGHERA
- I.P.S.ENO-ALB. DI POPPA
- I.T. ECONOMICO - I. CALVINO
- MORGAGNI
- VIA S. NICOLA
- LORENZO CALABRESE
- I.T. TURISTICO IND. TURISMO G. GIOLITTI
- ITI ETTORE MAJORANA
- "F. CAVALLOTTI"
- IPSEOA "I. CAVALCANTI" NAPOLI
- I.I.S. "L. CASTIGLIONI"
- IST. PROF.LE ENOGASTRONOMIA "L. EINAUDI"

I.P.S.S.E.O.A. "M. BUONARROTI" FIUGGI

L.SC-DI GIACOMO.S.SEB.VESUVIO-

FEDERIGO ENRIQUES

ISTITUTO TECNICO "PATRIZI-CAVALLOTTI"

"CELSO ULPIANI"

GALILEO FERRARIS

LICEO "P. COLONNA"

L.EINAUDI

I.I.S.S. "PRESTA COLUMELLA" LECCE

L.C. "Q. ORAZIO FLACCO" POTENZA

ISTITUTO ISTR. SUP. "CIUFFELLI-EINAUDI"

LS NOBEL

LICEO SCIENTIFICO P. S. MANCINI

L.S. "G. GALILEI" POTENZA

L.SCIENTIFICO "A. ROMITA"

LICEO CLASSICO "J. STELLINI" UDINE

F.SELMI

L.CL.ORAZIO FLACCO-PORTICI-

CASTELFIDARDO "ANTONIO MEUCCI"

ITA "V.EMANUELE II" CATANZARO

LICEO SCIENTIFICO "G. Sulpicio" VEROLI

LAZZARO SPALLANZANI

"T.L.CARO"

L.SCIENTIFICO "M.PAGANO"

P. CUPPARI

I.T.AGRARIO "DUCA DEGLI ABRUZZI"

I.P.I. ARTIGIANATO IPSIA S.G. FIORE

IST.TECN.AGR.AGROAL.AGROI. "A.M.CAMAITI"

AMERIGO VESPUCCI

GALILEO GALILEI

COSTANZA VARANO

LICEO LINGUISTICO "PERTINI"

BARCELONA MEDI

IST.PROF.SER.AGR. SVIL.RUR "A.M.CAMAITI"

PIERO GOBETTI

ENRICO FERMI

I.I.S. P. BOSELLI

VINCENZO GIOBERTI

LICEO NICCOLO' COPERNICO

ISTITUTO TECNICO E LICEO - E. CONTI

I.T.E.T. "G. DELEDDA"

LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

ITI "N.COPERNICO-A.CARPEGGIANI"

"SEGUENZA" MESSINA

I.P.S.S.E.O.A. "BUSCEMI" S.BENEDETTO TR

PROFAGRI SALERNO

EINSTEIN-NEBBIA ALBERGHIERO

I.T.A. AGRARIO 'MAJORANA' PA

ITCG E.PANTALEO-T.GRECO-

IST.PROF. PER L'AGRICOLTURA "ZANELLI"

"LEONARDO DA VINCI"

LICEO "TITO LIVIO"

ISTITUTO TECNICO AGRARIO

LICEO AUGUSTO RIGHI

IST. TEC. PER IL SETTORE TECNOLOGICO

LICEO SCIENTIFICO BISAZZA

ITC PASCAL-COMI

V. MANZINI

"ULIVI"

"ARCHIMEDE" MESSINA

I.P. - C. PORTA

EMILIO SERENI

I.I.S. F. BRUNELLESCHI - SEZ. TURISTICO

"MARCONI"

L.SC.CACCIOPPOLI-NAPOLI-

LICEO "DON GIUSEPPE FOGAZZARO"

LEOPOLDO II I.T AGRARIO E BIOTECNOLOGICO

."PARENTUCELLI" CON SEZ. SCIEN

I.I.S.LICEO "C.MARCHESI" CL./SC.

ITAS "S. BOSCARDIN" VICENZA

"M.LUIGIA"-PARMA (L.S. ANNESSO CONVITTO)

ALBA "G.GOVONE"

LICEO CLASSICO MELCHIORRE DELFICO

ISTITUTO TECNICO STATALE IGNAZIO CALVI

"BIOTECNOLOGIE SANITARIE ED AMBIENTALI"

SETTORE TECNOLOGICO "E. MORSELLI"

I.T.T.S. "O. BELLUZZI - L. DA VINCI"

ITG "A. RIGHI" ASS. I.I.S. A.RIGHI RC

"A. ZANELLI"

LICEO V. DE CAPRARIIS

"ALBERTINA SANVITALE"

I.S.I.S. GIORGIO VASARI

ITT E.DI SAVOIA-ITC CALAMANDREI

LICEO "E. AMALDI"

LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI" - ADRIA

"GIUSEPPE GARIBALDI" MACERATA

LICEO " F I A N I "

"A. MESSEDAGLIA"

L.SC.F.SILVESTRI-PORTICI-

G.GARIBALDI ANNESSO CONV."G.GARIBALDI"

LICEO LUCIO PICCOLO

LICEO CLASSICO GIANNONE

I.T. ANTONIO TOSI DI CODOGNO

GIROLAMO FRACASTORO

IPAA-IPSSAR "TODARO" RENDE

A. SERPIERI

N. PELLEGRINI

LICEO "A. MANZONI".

LICEO "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

IST. PROF.LE DI STATO "G.MEDICI"

I.S.I.S.S. "L. SCARAMBONE" - LECCE -

I.T. INDUSTRIALE - E. MAJORANA

"MAUROLICO" MESSINA

LICEO "GALILEO GALILEI"

LICEO "MAJORANA" GENZANO DI LUCANIA

LS G. MARCONI

TEC.COMME PER GEOM. CRESCENZI-PACINOTTI

SAN BENEDETTO

LUIGI DI SAVOIA

LICEO "G. GALILEI"

L. SCIENTIFICO - RICCIA

IEFP E IPSEOA (ALBERGHIERO) - IDRO

"LEONARDO DA VINCI"

SALVATORE PIZZI

I.T. NAUTICO MARATEA

LS "G.B.QUADRI"

ITET "E. FERMI" ECONOMICO E TECNOLOGICO

I.T. AGRARIA "BONSIGNORI" -REMEDELLO

"C. RONDANI"

I.I.S.S. "EINAUDI" FOGGIA

"M. BURATTI" - VITERBO

G. GALILEI

MONDOVI' "G. BARUFFI"

IST. OMNICOMPR " RIDOLFI -ZIMARINO "

IST. PROF. PER L'AGRICOLT. MAGLIE

LICEO "G.CURCIO"

GADDA FORNOVO LICEO

ITA P. D'AQUILEIA

A. PANZINI

"F. SEVERI"
FRANCESCO VIVONA
LICEO SCIENTIFICO "A.ROITI"
D. ANZILOTTI
"A. DIAZ"
L. SCIENTIFICO "G.GALILEI" PESCARA
IPSC CATTANEO (S.A. IS MONSELICE-CONSELV
CUCUZZA-EUCLIDE - SEZ. ITA
LICEO SCIENTIFICO STATALE LORENZO MOSSA
LICEI "SYLOS - FIORE"
LICEO "G. ALESSI"
"ARRIGO SERPIERI"
LICEO SCIENTIFICO "G. MARCONI"
TECNICO AGR. E CHIM G.SCARABELLI-L.GHINI
"P. SAVI" - VITERBO
ITI "A. MALIGNANI" UDINE
ITAS MATTEO RICCI
A.MOREA
LICEO "CELIO-ROCCATI" ROVIGO
I.T.A. ASS. I.LS. EINAUDI ALVARO PALMI
STAT. TURISMO-GRAFICA-CHIMICA "C. GOLGI"
ALBERGHIERO ASSISI
ISTITUTO TECNICO AGRARIO
LICEO "DON TONINO BELLO"
BERENINI
I.T.T. "EINST.-DE LOR."SEZ.ITG POTENZA
"MELLONI"
M. CURIE
"BLAISE PASCAL"
I.T. TECNOLOGICO - G. MENDEL
S.ANATOLIA DI NARCO
L.S. "G. FORTUNATO" RIONERO IN V.
IST. TECNICO AGRARIO "C. AMATO VETRANO"
L. SC. "EUCLIDE" ASS. IIS EUCLIDE
LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA"
G. B. IMPALLOMENI
CANNIZZARO
"G.PASTORI"
LS M.CURIE
GIUSEPPE PARINI
ANTONIO DE VITI DE MARCO
LS LEONARDO DA VINCI
ENRICO FERMI

TECNICO TURISMO - ITC "P. MATTARELLA"

IST.TECN. AGRARIO - I.I.S "L. ANGELONI"

"A. GENOVESI"

I.I.S. "F. ORIOLI"

I.I.S."F.ORIOLI"

"G. COLASANTI" CIVITA CASTELLANA

IPSSEOA "FILIPPO DE CECCO" PESCARA

ALESSANDRO MANZONI

I. T. A E G. - I.TEC.AGR. E GEO. LARINO

GIULIO NATTA

I.P. ALBERGHIERO MARATEA

I.I.S. "VIA DEI PAPARESCHI"

LICEO SCIENTIFICO ALBERT EINSTEIN

I.P.S.S.E.O.A. "DOMENICO REA"

"G. ANTINORI" CAMERINO

IPSAR VAIRANO

LICEO STATALE E. BOGGIO LERA

LICEO S.U. "F. DE SARLO" LAGONEGRO

"BAGATTA" - DESENZANO

"P.V.MARONE"

A. OLIVETTI

I.I.S "ADRIANO TILGHER"

LICEO "GIULIETTA BANZI BAZOLI"

L.SCIENTIFICO ANNESSO CONV.NAZ.

I.T.COM.GEOM.INFO.TEL.BOVA M.HIS EUCLIDE

GIOVANNI SPANO

GALILEO GALILEI (I.T.S.O.S.)

I.T.E.T. "NOTARANGELO - ROSATI"

L.SCIENTIFICO "RIGHI"

ISTITUTO TECNICO "GUIDO CARLI"

LS TALETE

FRANCESCO DE SANCTIS

"G.GALILEI" BENEVENTO

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO - BOIANO

TERNI LICEO SCIENTIFICO "G. GALILEI"

LICEO "RISPOLI-TONDI"

E. MEDI

"G. DE CAROLIS"

"VINCENZO CARDARELLI" - TARQUINIA

I.P.S.E.O.A. "G. CIPRIANI" ADRIA

ITCG "MAJORANA" CASTROLIBERO

LS "F.BRUNO" CORIGLIANO C.

I.T.E.T. "PANTANELLI-MONNET"

A. GOBETTI MARCHESINI
ERNESTO BASILE
IPSSAR "S.MARTA"
IST. OMNICOMPRESIVO "F.LLI AGOSTI"
"VIRGILIO"
LICEO "LUIGI GAROFANO"
LUIGI CARNACINA
ITI ROSSANO
ISTRUZIONE SUPERIORE "ARIMONDI-EULA"
I.T.I.S. "F. VIOLA" - BADIA P.
ANTONIO LABRIOLA
LICEO SC. "A. PACINOTTI" CAGLIARI
LS GALILEO GALILEI
Istituto Tecnico Agrario ISAS Fondi
LICEO SCIENTIFICO ALLE STIMATE
SETTORE TECNOLOGICO AGRARIA,AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA ART.GEST.AMB. E TERR.
EUROPA UNITA
"ANGELO VEGNI"- CAPEZZINE
"PAOLO RUFFINI" - VITERBO
I.P.S.S.E.O.A. "ANGELO CONSOLI"
IST.PROF.AGR.E AMB. - I.I.S."L.ANGELONI"
I.P.I.ART."FELICE ALDERISIO"-STIGLIANO
I.T.E.T."GIANNONE MASI"
F. BUONARROTI
LICEO CLASSICO "Q. ORAZIO FLACCO"
SOCRATE
LICEO CLASSICO "L.ARIOSTO"
LS ENRICO FERMI AVERSA
LEOPOLDO II PROF.LE AGRICOLTURA
LICEO "A. EINSTEIN"
LICEO SCIENTIFICO MATTEI
LC LIC.CLASS. VIRGILIO MN
LICEO STEAM INTERNATIONAL "ADRIANO OLIVETTI"
ISTITUTO COMPRESIVO S. BENEDETTO
"M. BUONARROTI" - TRENTO
IST. TEC. AGRARIO E IST. TEC. ECON. ORA
L. SCIENT. E IST. TECN. MERANO
ISTITUTO PROVINCIALE AGRARIO
SCUOLA PROFESSIONALE PROVINCIALE
Scuola professionale provinciale alberghiera "C. RITZ"
I.I.S. II GR. GALILEO GALILEI
I.I.S. II GR. GANDHI
BOLZANO .BOZEN.

"LEONARDO DA VINCI" - TRENTO

LICEO EVANGELISTA TORRICELLI

LINGUA TEDESCA

Referente individuato per il progetto e contatti

Cognome

Belliggiano

Nome

Angelo

Email

belliggi@unimol.it

Telefono

0874 404884

Referente di sede dell'Ateneo Coordinatore

Cognome

Belliggiano

Nome

Angelo

Email

belliggi@unimol.it

Telefono

0874404884

Imprese coinvolte (ivi incluse le reti di imprese)

Non è previsto il coinvolgimento di imprese.

Altri enti coinvolti nel progetto

CISIA

CISIA è un consorzio di 61 Atenei Statali, senza scopo di lucro, operante da anni nel settore dell'orientamento e dell'accesso al sistema universitario che ha realizzato attività e sviluppato progetti in tema di orientamento ed accesso universitario per conto dei propri consorziati, inclusi strumenti per il recupero delle carenze formative in ingresso.

Nell'ambito dei progetti PLS/POT, Bando 2018, si sono avviate esperienze molto proficue di collaborazione, con il coinvolgimento di 9 progetti PLS e 5 progetti POT, per lo sviluppo di azioni di sistema di interesse comune rivolte alla progettazione e realizzazione di strumenti a supporto dell'Orientamento in ingresso al sistema Universitario. Ulteriori positive interazioni si sono determinate successivamente al completamento dei progetti del Bando 2018, con una pluralità di comunità accademiche, alcune delle quali non coinvolte inizialmente nella esperienza del Bando 2018.

Tra i risultati più significativi di questa collaborazione si richiama la realizzazione, a partire dal 2019, della piattaforma ORIENTAZIONE, grazie alla convergenza di un importante investimento diretto del CISIA e con risorse derivanti dai progetti PLS/POT Bando 2018 allocate delle Reti che hanno aderito al progetto collaborativo. L'interesse che la piattaforma ORIENTAZIONE ha indotto CISIA a prevedere nel piano di Sviluppo Consortile 2023 – 2025 un ulteriore importante investimento per il suo potenziamento.

Gli ambiti di sviluppo CISIA autonomi e finanziati con risorse proprie sono comunque congruenti con le linee strategiche proposte dal bando POT e PLS 2023-2025 e a supporto dei 61 atenei consorziati. Il progetto SISSA3EFG collaborerà con altri 18 POT/PLS e con il CISIA all'ulteriore implementazione di strumenti per lo sviluppo della piattaforma non ricompresi tra gli investimenti del consorzio e concentrati sulle azioni A - ORIENTAMENTO ALLE ISCRIZIONI ; B – SUPPORTO ATTIVITA' DI TUTORATO e D - ATTIVITA' DI AUTOVALUTAZIONE E RECUPERO CONOSCENZE PER L'INGRESSO, da un lato per consentire scelte universitarie più consapevoli e attività di tutoraggio efficaci, dall'altro per implementare il lavoro sui quadri di riferimento e per realizzare nuovi strumenti didattici per il miglioramento della preparazione iniziale e l'autovalutazione degli studenti.

Referente individuato per le sedi partner

Atenei

Università degli Studi di TERAMO

Cognome referente ateneo partner

Tofalo

Nome referente ateneo partner

Rosanna

Email referente ateneo partner

rtofalo@unite.it

Telefono referente ateneo partner

0861 266943

Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

Cognome referente ateneo partner

Fava

Nome referente ateneo partner

Patrizia

Email referente ateneo partner

patrizia.fava@unimore.it

Telefono referente ateneo partner

0522 522031

Università degli Studi di MESSINA

Cognome referente ateneo partner

Gresta

Nome referente ateneo partner

Fabio

Email referente ateneo partner

fabio.gresta@unime.it

Telefono referente ateneo partner

090 6766866

Università degli Studi di TORINO

Cognome referente ateneo partner

Beccaro

Nome referente ateneo partner

Gabriele

Email referente ateneo partner

gabriele.beccaro@unito.it

Telefono referente ateneo partner

3346658164

Università degli Studi di PADOVA

Cognome referente ateneo partner

Squartini

Nome referente ateneo partner

Andrea

Email referente ateneo partner

squart@unipd.it

Telefono referente ateneo partner

049 8272923

Università degli Studi di PERUGIA

Cognome referente ateneo partner

Farneselli

Nome referente ateneo partner

Michela

Email referente ateneo partner

michela.farneselli@unipg.it

Telefono referente ateneo partner

075 5856326

Università degli Studi di VERONA

Cognome referente ateneo partner

Mori

Nome referente ateneo partner

Nicola

Email referente ateneo partner

nicola.mori@univr.it

Telefono referente ateneo partner

045 6835628

Università degli Studi di SASSARI

Cognome referente ateneo partner

Seddaiu

Nome referente ateneo partner

Giovanna

Email referente ateneo partner

gseddaiu@uniss.it

Telefono referente ateneo partner

079229392

Università degli Studi di FOGGIA

Cognome referente ateneo partner

Giuliani

Nome referente ateneo partner

Marcella

Email referente ateneo partner

marcella.giuliani@unifg.it

Telefono referente ateneo partner

0881 338136

Università Politecnica delle MARCHE

Cognome referente ateneo partner

Casucci

Nome referente ateneo partner

Cristiano

Email referente ateneo partner

c.casucci@staff.univpm.it

Telefono referente ateneo partner

3477522393

Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

Cognome referente ateneo partner

Gelsomino

Nome referente ateneo partner

Antonio

Email referente ateneo partner

agelsomino@unirc.it

Telefono referente ateneo partner

0965 1694361

Università degli Studi di BRESCIA

Cognome referente ateneo partner

Ventura

Nome referente ateneo partner

Vera

Email referente ateneo partner

vera.ventura@unibs.it

Telefono referente ateneo partner

030 3711268

Università degli Studi di MILANO

Cognome referente ateneo partner

Tamburini

Nome referente ateneo partner

Alberto

Email referente ateneo partner

alberto.tamburini@unimi.it

Telefono referente ateneo partner

3496303877

Università degli Studi ROMA TRE

Cognome referente ateneo partner

Leoni

Nome referente ateneo partner

Livia

Email referente ateneo partner

livia.leoni@uniroma3.it

Telefono referente ateneo partner

06 57336318

Università degli Studi di BARI ALDO MORO

Cognome referente ateneo partner

Selvaggi

Nome referente ateneo partner

Maria

Email referente ateneo partner

maria.selvaggi@uniba.it

Telefono referente ateneo partner

3207172227

Università degli Studi di BOLOGNA

Cognome referente ateneo partner

Spadoni

Nome referente ateneo partner

Roberta

Email referente ateneo partner

roberta.spadoni@unibo.it

Telefono referente ateneo partner

0512096107

Università degli Studi di CAMERINO

Cognome referente ateneo partner

Polzonetti

Nome referente ateneo partner

Valeria

Email referente ateneo partner

valeria.polzonetti@unicam.it

Telefono referente ateneo partner

0737402723

Università degli Studi di CATANIA

Cognome referente ateneo partner

Chinnici

Nome referente ateneo partner

Gaetano

Email referente ateneo partner

chinnici@unict.it

Telefono referente ateneo partner

095 7580317

Università degli Studi di FERRARA

Cognome referente ateneo partner

Mistri

Nome referente ateneo partner

Michele

Email referente ateneo partner

msm@unife.it

Telefono referente ateneo partner

0532 455736

Università del SALENTO

Cognome referente ateneo partner

Allegretta

Nome referente ateneo partner

Ignazio

Email referente ateneo partner

ignazio.allegretta@unisalento.it

Telefono referente ateneo partner

0832 29 8701

Università degli Studi di Napoli Federico II

Cognome referente ateneo partner

De Micco

Nome referente ateneo partner

Veronica

Email referente ateneo partner

demicco@unina.it

Telefono referente ateneo partner

0812532026

Università degli Studi di PALERMO

Cognome referente ateneo partner

Farina

Nome referente ateneo partner

Vittorio

Email referente ateneo partner

vittorio.farina@unipa.it

Telefono referente ateneo partner

09123896090

Università degli Studi di PARMA

Cognome referente ateneo partner

Sabbioni

Nome referente ateneo partner

Alberto

Email referente ateneo partner

alberto.sabbioni@unipr.it

Telefono referente ateneo partner

0521032625

Università di PISA

Cognome referente ateneo partner

Guidi

Nome referente ateneo partner

Lucia

Email referente ateneo partner

lucia.guidi@unipi.it

Telefono referente ateneo partner

3494371989

Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

Cognome referente ateneo partner

Donini

Nome referente ateneo partner

Lorenzo Maria

Email referente ateneo partner

lorenzomaria.donini@uniroma1.it

Telefono referente ateneo partner

3385926464

Università degli Studi di SIENA

Cognome referente ateneo partner

Nepi

Nome referente ateneo partner

Massimo

Email referente ateneo partner

massimo.nepi@unisi.it

Telefono referente ateneo partner

3395863387

Università degli Studi di TRENTO

Cognome referente ateneo partner

Faralli

Nome referente ateneo partner

Michele

Email referente ateneo partner

michele.faralli@unitn.it

Telefono referente ateneo partner

0461615659

Università degli Studi di UDINE

Cognome referente ateneo partner

Sigura

Nome referente ateneo partner

Maurizia

Email referente ateneo partner

maurizia.sigura@uniud.it

Telefono referente ateneo partner

0432558658

Università degli Studi della TUSCIA

Cognome referente ateneo partner

Madonna

Nome referente ateneo partner

Sergio

Email referente ateneo partner

sermad@unitus.it

Telefono referente ateneo partner

3207981960

Università degli Studi della BASILICATA

Cognome referente ateneo partner

Capece

Nome referente ateneo partner

Angela

Email referente ateneo partner

angela.capece@unibas.it

Telefono referente ateneo partner

0971 205686

Università degli Studi di FIRENZE

Cognome referente ateneo partner

Buti

Nome referente ateneo partner

Matteo

Email referente ateneo partner

matteo.but@unifi.it

Telefono referente ateneo partner

0552755537

Università degli Studi di SALERNO

Cognome referente ateneo partner

Giunti

Nome referente ateneo partner

Giulia

Email referente ateneo partner

ggiunti@unisa.it

Telefono referente ateneo partner

089 965078

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Cognome referente ateneo partner

Battipaglia

Nome referente ateneo partner

Giovanna

Email referente ateneo partner

giovanna.battipaglia@unicampania.it

Telefono referente ateneo partner

0823 274647

Situazione di partenza e obiettivo finale

Situazione iniziale

Il progetto SISSA3EFG costituisce la prosecuzione e l'ampliamento del precedente progetto POT-10 SISSA. Seguendo l'evoluzione legislativa sono state coinvolte nello stesso oltre alle Classi di laurea L25, L26 e L38 anche le nuove Classi LGastr e LP02, al fine di coinvolgere tutti gli ambiti agrari/forestali/veterinari partendo dal presupposto che, le azioni di orientamento e tutoraggio possano essere comuni per gli studenti interessati ad un argomento ampio e sfaccettato.

Da un'analisi fatta sui dati di University appare che gli atenei potenzialmente interessati sono 39 per un totale di 139 Corsi di Studio. Nello specifico gli Atenei e i CdS sono così ripartiti per le 5 classi di laurea:

L25: 30 Atenei e 58 CdS;

L26: 26 Atenei e 36 CdS;

L38: 15 Atenei e 21 CdS;

LGASTR: 14 Atenei e 14 CdS;

LP02: 10 Atenei e 10 CdS.

La rete degli Atenei proponenti assicura quindi una copertura quasi integrale dell'offerta formativa delle 5 Classi, coinvolgendo 34 Atenei (32% al Nord, 26% al Centro e 41% al Sud) e 130 Corsi di Laurea (94% del totale), la cui distribuzione tra le Classi risulta la seguente: 56 Corsi L25 (43%); 31 Corsi L26 (24%); 22 Corsi L38 (17%); 11 Corsi LGastr (8%); 10 Corsi LP02 (8%).

La prospettiva olistica, intersettoriale e, al tempo stesso, territoriale, in cui sono inquadrare tutte le politiche europee nell'ambito del green deal, pone al centro quelle della formazione (nonché quelle della ricerca), che dovranno essere sempre più orientate verso un nuovo modello di sviluppo sostenibile nel quale l'agricoltura, nelle sue diverse accezioni e declinazioni riconducibili alle 5 Classi promotrici del progetto (L25, L26, L38, LGastr, LP02), riacquista un ruolo prioritario.

Tale nuova centralità sottende tuttavia una reinterpretazione delle professioni ad essa associate, ampiamente presente nell'offerta formativa degli Atenei proponenti, così come negli obiettivi specifici dei Corsi di Laurea e nei contenuti degli insegnamenti proposti dagli stessi, rispetto ai quali tuttavia la una consistente quota degli studenti della scuola secondaria superiore mostra ancora pregiudizi e una certa refrattarietà, sottovalutando o rinunciando per questo a concrete e molteplici opportunità di formazione universitaria e di occupazione, che invece l'interpretazione post-moderna delle scienze agrarie potrebbe offrire. Tali evidenze sono testimoniate dalla flessione del numero degli studenti iscritti in tutte le Classi del progetto (pari in media al -4% nel triennio accademico 2019/20-2021/22, come registrato dalla Conferenza di Agraria) ma soprattutto degli studenti immatricolati (-12% nello stesso periodo), salvo L-Gastr e LP02, che tuttavia rappresentano complessivamente meno del 10% del totale degli studenti coinvolti.

Appare quindi necessaria un'efficace azione di (ri-)orientamento in ingresso, mediante un più ampio e significativo coinvolgimento di tutti gli attori della scuola (studenti, docenti tutor o delegati all'orientamento e dirigenti), finalizzato all'aumento della consapevolezza degli stessi sul tipo e sull'entità della domanda di formazione e di profili professionali sottesi alle 5 Classi di laurea proponenti, impegnate nella preparazione di tecnici capaci di promuovere l'innovazione scientifica e tecnologica nei processi di sviluppo sostenibile, tanto ai fini della food security/safety, quanto alla lotta ai cambiamenti climatici, nonché alle attività di tutela e di valorizzazione della biodiversità e dei territori rurali.

Agli stessi attori della scuola, ed in particolare agli studenti, va inoltre fornita una puntuale informazione sulle competenze in ingresso richieste per l'accesso alle Classi di laurea del progetto e sul modo con cui le stesse vengono verificate, al fine di assicurare un'informazione completa e corretta, in grado di dissolvere credenze e convinzioni, che tendono a rivelarsi fatali tanto nella correttezza della scelta dell'indirizzo universitario, quanto nei tempi di completamento delle carriere, se non adeguatamente e precocemente supportate da azioni di orientamento specifiche e da un attento tutorato in itinere che il progetto intende implementare.

Altre iniziative

Il progetto si fonda su una precedente iniziativa POT, denominata Sistema Integrato di Supporto agli Studenti di Agraria (SISSA), di cui mutua e amplia simbolicamente anche la prima parte dell'acronimo trasformando il titolo in Sistema Integrato per gli Studenti di Scienze Agrarie, Alimentari, Animali, Enologiche, Forestali e Gastronomiche (SiSSA3EFG), proprio al fine di sottolineare la continuità con il precedente progetto, testimoniata anche dalla conferma dell'intera rete partenariale fondativa (UniMI, UniBAS, UniBO, UniCT, UniFG, UniMOL, UniPA, UniPD, UniPI, UniPoM, UniSS, UniTO, UniUD, UniVR, UniRC e UniCAM), ma anche per evidenziare l'ampliamento e l'approfondimento della stessa, includendo 19 nuove sedi e altre due Classi di Laurea riconducibili al medesimo ambito disciplinare. Pertanto, alle iniziali Classi L25, L26 e L38, si sono aggiunte le Classi L-Gastr e LP02, che hanno permesso il completamento dell'offerta formativa dei corsi triennali dei dipartimenti/facoltà/scuole di Agraria, nonché di coinvolgere e di includere sedi e dipartimenti, come quelli di farmacia e di scienze, arricchendo e ampliando la precedente proposta progettuale mediante l'introduzione di angolazioni e/o sensibilità diverse, capaci di promuovere feconde contaminazioni con altre tipologie di offerta formativa, che facilitano iniziative coordinate con altri POT/PLS rivolti alle medesime scuole del territorio. Quasi tutte le sedi hanno inoltre implementato le attività nel quadro delle attività previste dal DM 934/2022, mediante l'attivazione di molteplici iniziative, in particolare percorsi PCTO, co-progettati e coordinati direttamente con alcune scuole del territorio, che sono pertanto diventate il target privilegiato delle azioni previste dal presente progetto al fine di ampliare e approfondire un un processo organico le azioni di orientamento avviate con le stesse. Una delle due azioni di sistema del progetto - denominata "Orientazione+", finalizzata all'ampliamento degli strumenti di servizio già disponibili sulla piattaforma Orientazione - sarà implementata in collaborazione con il CISIA (partecipante come "ente esterno") e con altri 18 progetti POT/PLS. Di questi 6 sono partecipati direttamente dalla sede coordinatrice (PLS/L2; L13 e POT/L9; L18-15-16; L36; L/SNT1-2-4), mentre l'interazione con tutti gli altri sarà assicurata oltre che da CISIA, anche dall'Ateneo di Padova, cui è delegata la gestione di tale azione.

Descrizione Progetto

Il progetto si fonda su due distinte attività di sistema. La prima consiste nell'implementazione e nell'ulteriore sviluppo della piattaforma OrientAZIONE (definita pertanto OrientAZIONE+), in collaborazione con CISIA e altri 19 POT/PLS, articolata nelle 4 attività riportate di seguito, come stabilito nella riunione telematica inter-POT/PLS del 19.05.23.

#SAF – Strumenti di Autovalutazione e Formazione (SAF) su piattaforma Moodle, consistenti in esercitazioni e test diagnostici; percorsi guidati di apprendimento; quesiti ed esercizi commentati e risolti; active quiz da somministrare in aula.

#SURV - Indagini sull'efficacia delle attività di orientamento relative alle componenti motivazionali nella scelta del corso di laurea.

#OFA – Infrastruttura digitale per potenziamento sistema MOOC-OFA, finalizzata alla gestione autonoma da parte degli studenti delle attività di recupero relative agli OFA.

#CO-PRO - Iniziative di co-progettazione integrata con altri soggetti consortili, quali CINECA e AlmaLaurea, per il potenziamento dell'orientamento.

La seconda azione di sistema consiste nel trasferimento di una buona pratica di tutorato in itinere, messa a punto e sperimentata dall'Unità di Bologna nell'ambito delle attività di sede del precedente POT-10 SISSA (definita pertanto "POT10 best practice"), proposta dall'Unità di Bologna nell'ambito della prima riunione organizzativa del progetto (21 aprile 2023) ed accolta con interesse da tutte le unità partecipanti.

L'azione mira alla realizzazione di attività di orientamento in itinere (tra cui il potenziamento del tutorato), con il fine di prevenire e ridimensionare il fenomeno degli abbandoni universitari, soprattutto tra il primo e il secondo anno.

L'azione sarà articolata in 6 task distinti, illustrati brevemente di seguito.

#TRAIN - L'ARES (Area Servizi Studenti) dell'Università di Bologna, custode della pratica, curerà la realizzazione di specifici webinar rivolti sia al PTA, che ai tutor delle sedi partecipanti.

#SURV_1 - indagine sulle eventuali mancanze organizzative e/o di consapevolezza degli studenti del primo anno, nonché sulle modalità di gestione di situazioni problematiche o di difficoltà da parte degli stessi.

#SURV_2/3 - indagine rivolta agli studenti del secondo e terzo anno finalizzata a rilevare i fattori che incidono positivamente sull'esperienza universitaria.

#FEED_S - restituzione individuale dei punteggi ottenuti dagli studenti, corredati da una guida interpretativa, al fine di stimolare una prima riflessione sui propri punti di forza e sugli aspetti da migliorare.

#FEED_U - restituzione alle unità partner di un report sui risultati delle indagini, al fine di informare e stimolare l'interpretazione degli stessi anche mediante la comparazione con un campione rappresentativo.

#GUIDE – predisposizione di linee guida, curate da ARES, comprensive di esempi di interventi e/o di azioni di accompagnamento, per orientare le sedi della Rete a progettare specifici interventi locali rivolti alla risoluzione e/o al ridimensionamento delle criticità riscontrate dalle stesse.

Tutte le Sedi e tutte le Classi del progetto parteciperanno ad entrambe le attività di sistema, che saranno promosse e corroborate anche da varie iniziative locali, riconducibili alle 5 aree di intervento come segue.

Orientamento alle iscrizioni:

Open day e seminari informativi e formativi nelle scuole (quasi tutte le sedi), potenziamento della comunicazione attraverso portali web e/o social network (quasi tutte le sedi), summer/winter school (@uniBA, @uniPR), partecipazione a fiere, eventi e convegni (@uniME, @uniMI, @uniPG, @uniPoM).

Attività di tutorato:

Reclutamento e formazione tutor (tutte le sedi); potenziamento e/o accompagnamento processi OFA (@uniBA, @uniFG, @uniMI, @uniNA, @uniPD, @uniPI); mentoring (@uniBAS, @uniFE, @uniPD, @uniPI); punti di ascolto (@uniFE, @uniMI, @uniNA); laboratori di cooperative learning (@uniBA, @uniBAS, @uniPI).

Pratiche laboratoriali:

Laboratori tematici e team working (quasi tutte le sedi), co-progettazione di iniziative laboratoriali o PCTO (@uniBo, @uniCT, 2@uniFG, @uniME, @uniNA, @uniME, @uniPA, @uniPR, @uniPG), stage/study visit (@uniFE, @uniME, @uniNA, @uniPA, @uniPR, @uniPG, uniPoM).

Autovalutazione e recupero conoscenze

Promozione e implementazione strumenti OrientAZIONE (tutte le sedi); co-progettazione di laboratori di autovalutazione e recupero delle conoscenze (quasi tutte le sedi); TECO (@uniME); realizzazione di

podcast (@uniBA).

Crescita professionale dei docenti scuole superiori

Tavoli tecnici disciplinari/tematici di co-progettazione (tutte le sedi); workshop partecipativi per l'aggiornamento scientifico e la crescita professionale (quasi tutte le sedi).

Obiettivo finale

Il progetto SISSA3EFG mira ad ampliare e a consolidare il ponte ideale tra l'università e la scuola avviato con il precedente progetto POT-10 SISSA, perseguendo tutti gli obiettivi sottesi all'iniziativa POT. Il progetto intende infatti affrontare le principali questioni che attengono al miglioramento quantitativo e qualitativo della formazione universitaria delle Classi partecipanti al progetto, agendo sia per aumentare l'interesse e la propensione verso le stesse da parte degli studenti frequentanti gli ultimi anni delle scuole secondarie di secondo grado, sia ridimensionando i tassi di abbandono (soprattutto tra il primo e il secondo anno) registrati dalle stesse, nonché aumentando il numero dei laureati entro la durata normale dei corsi.

Con riferimento al primo obiettivo, l'azione sarà rivolta soprattutto all'aumento della consapevolezza degli studenti sulle proprie abilità e competenze maturate durante il percorso scolastico, così come degli eventuali deficit, attraverso la promozione e l'organizzazione di specifiche attività di autovalutazione.

Dagli esiti delle stesse potrebbero scaturire proposte di potenziamento e/o di curvatura dell'offerta formativa degli ultimi anni delle scuole superiori, co-progettata dalle stesse con gli atenei della Rete.

Sono proprio tali deficit infatti a costituire il principale ostacolo alla prosecuzione degli studi universitari, nonché la causa prevalente degli abbandoni precoci o dei ritardi registrati nelle carriere.

Con riferimento agli altri obiettivi l'azione sarà rivolta soprattutto all'individuazione scientifica e rigorosa proprio di tali cause, quindi alla progettazione di interventi più mirati e consapevoli consistenti nella intensificazione delle attività tutorato e di co-progettazione delle attività di supporto con le Scuole superiori.

Sulla base di tale premessa la rete degli Atenei proponenti ha selezionato quali indicatori di impatto, tra quelli indicati nelle Linee Guida, quelli riportati di seguito, in quanto maggiormente significativi e congruenti con la durata e con gli obiettivi del progetto.

- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea avendo acquisito almeno 40 CFU. Per tale indicatore si attendono sensibili miglioramenti associati agli effetti di entrambe le azioni sistemiche del progetto.

- Proporzione dei laureati entro la durata del corso. Tale indicatore dovrebbe riflettere gli esiti del primo, assicurando a tutte le Classi del progetto una certa regolarità delle carriere.

- Numero di studenti della Scuola secondaria di II grado coinvolti nel progetto. L'aumento di tale indicatore dovrebbe essere assicurato dall'ampliamento della platea delle sedi che adottano gli strumenti già disponibili sulla piattaforma OrientAZIONE, il cui uso e diffusione dovrebbe ulteriormente migliorare in virtù dei risultati della prima azione di sistema, nonché dalle attività di disseminazione dei risultati del progetto.

- Numero dei percorsi di orientamento attivati. Tale indicatore oltre a riflettere gli esiti del precedente - potenziati dalle azioni locali previste da tutte le sedi della Rete - beneficerà anche dei risultati previsti dalla seconda azione di sistema (POT-10 Best practice).

- Numero di studenti tutor formati, il cui incremento è assicurato soprattutto dalla seconda azione di sistema.

- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto. Anche per tale indicatore si attendono sensibili miglioramenti associati soprattutto all'ampio ricorso della Rete allo strumento laboratoriale, che in molti casi sottende azioni di formazione associate alla co-progettazione delle attività.

Il contributo di ogni partner sarà duplice, da un lato gli stessi opereranno ai fini della realizzazione delle azioni di sistema, fornendo contributi e dati necessari per procedere in modo omogeneo e coordinato al raggiungimento dei risultati comuni, dall'altro invece ciascuno di essi interpreterà liberamente l'implementazione dei risultati delle stesse, sulla base dell'ampiezza e della tipologia della propria offerta formativa, nonché delle specificità territoriali e di utenza cui sono rivolti, avendo comunque cura di agire in stretto coordinamento con tutti gli altri progetti POT/PLS della sede.

Attività previste per azione

Azione A - Orientamento alle iscrizioni

Le attività di orientamento alle iscrizioni si fondano sulla prima azione di sistema prevista dal progetto, denominata “OrientAZIONE+”, consistente nella prosecuzione e nell’ampliamento delle attività sviluppate in sinergia con il CISIA nel precedente progetto PO-10 SISSA ai fini della realizzazione della piattaforma per l’orientamento “OrienAZIONE”. Tuttavia, l’azione prevede un preliminare confronto interno alla Rete, in occasione del kick-off meeting, sulle potenzialità e sulle pratiche d’uso degli strumenti già disponibili nella piattaforma, ai fini dell’efficientamento degli stessi soprattutto a beneficio della nuova compagine promotrice del presente progetto.

Le attività preliminari saranno dunque finalizzate a promuovere nell’ambito delle diverse azioni locali la disseminazione e l’applicazione sistematica e regolare delle prove di posizionamento (PPS) e della fruizione dei MOOC da parte di tutte le scuole direttamente coinvolte nel progetto. Le PPS, infatti, consentono agli studenti degli ultimi anni di verificare il proprio livello di preparazione, mediante il confronto dei risultati ottenuti in ciascuna delle sezioni in cui si articolano i TOLC (in particolare le prime 4 del TOLC-AV: matematica, fisica, chimica e biologia) con i valori medi nazionali (o quelli di altre popolazioni), così da attivare precocemente, se necessario, piani di recupero, che potranno ridimensionare i fenomeni di abbandono al/dopo il primo anno e/o ritardi delle carriere durante il percorso universitario. La verifica degli eventuali scostamenti potrà aumentare inoltre la consapevolezza degli studenti sulle proprie conoscenze e competenze rispetto alle presunte attitudini o interessi scientifici, stimolando la domanda di potenziamento e/o di affinamento delle conoscenze in particolari ambiti disciplinari, anche mediante la fruizione degli altri strumenti di apprendimento guidati, quali i MOOC già disponibili (matematica, fisica, chimica e biologia di base). Altre scuole potranno essere “associate” dalle sedi partner, la cui partecipazione potrà essere incentivata dalla possibilità di fruire del servizio di “data visualization” offerto dalla piattaforma, che consente alle stesse di monitorare i risultati dei propri studenti nelle varie sezioni dei PPS e/o dei TOLC, al fine di progettare e/o programmare tutte le azioni correttive o di potenziamento necessarie per facilitare, ampliare e/o per promuovere la formazione universitaria, soprattutto negli istituti diversi dai licei.

Tali azioni preliminari saranno accompagnate dalle attività proprie di “OrientAZIONE+” consistenti nel potenziamento, ampliamento e affinamento del set di strumenti già presenti sulla piattaforma OrientAZIONE, promosse e sviluppate da CISIA, con il supporto di altri 18 POT/PLS.

La parte innovativa della prima azione di sistema sarà dunque articolata nelle 4 attività riportate di seguito, secondo un programma di azione condiviso nel corso della riunione telematica del 18 maggio 2023 tra i vari coordinatori nazionali dei POT/PLS partecipanti all’iniziativa. Gli stessi saranno anche i principali interlocutori del CISIA ai fini della raccolta di informazioni o contenuti necessari, nonché portatori di osservazioni e/o di istanze provenienti dagli Atenei delle varie Reti e dalle scuole associate.

#SURV - Indagini sull’efficacia delle attività di orientamento. In continuità con un recente studio del CISIA, che ha indagato le componenti motivazionali sulla scelta del corso di laurea, si intende proporre una nuova versione del questionario “Orientarsi dopo la scuola”, con l’obiettivo di raccogliere dati utili sull’efficacia delle azioni di orientamento e sulla predisposizione di strumenti di tutorato programmati nell’ambito del progetto. La somministrazione dello stesso avverrà mediante un’interfaccia web appositamente dedicata, sollecitata da una specifica campagna comunicativa, con iniziative incentivanti la partecipazione all’indagine.

#CO-PRO - Iniziative di co-progettazione integrata con altri soggetti consortili, quali CINECA e AlmaLaurea, per il miglioramento dell’insieme degli elementi informativi utili all’orientamento, quali ad esempio il funzionamento del sistema universitario, la struttura e la forma di somministrazione dei test d’ingresso, le informazioni sugli sbocchi professionali con relativi tassi di occupazione.

Altre 2 attività previste nell’ambito della medesima azione di sistema (#SAF e #OFA) saranno illustrate nella sezione D “Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l’ingresso all’università”. Tutte le attività del progetto saranno presentate localmente, subito dopo l’evento di lancio (kick-off meeting) previsto presso la sede coordinatrice al termine delle procedure di perfezionamento delle convenzioni tra la stessa e le unità locali.

La disseminazione dei risultati sarà invece continua e verrà assicurata dall’organizzazione di almeno un evento annuale in ogni sede (nella modalità workshop), rivolto alle scuole non direttamente coinvolte nel progetto, così come ai destinatari delle eventuali iniziative organizzate nel quadro delle attività previste dal DM 934/2022, ovvero svolte in collaborazione con altri progetti POT/PLS o nell’ambito di altre attività di sede, come in occasione di fiere, convegni, career day.

Le attività di orientamento locali rifletteranno tanto la specificità dell’offerta formativa di ciascuna sede,

quanto le esigenze del contesto territoriale e/o accademico di riferimento, mostrando quindi sfumature o declinazioni diverse pur nell'ambito delle 10 categorie riportate di seguito.

Open day e/o visite informative presso le scuole (quasi tutte le sedi).

Produzione di materiali multimediali e potenziamento della comunicazione su reti social o website (quasi tutte le sedi).

Seminari/laboratori orientativi (UniBAS; UniBO; UniBS; UniCAM; UniME; UniMOL; UniNA; UniPD; UniPR; UniPG; UniPI; UniPoM; UniRC; UniSA; UniSAL; UniSI; UniTO,; UniTUS; UniUD; UniVR).

Coinvolgimento diretto dei docenti delle scuole, anche in PCTO (UniBO; UniCT; UniME; UniNA; UniPI; UniSAL; UniSS; UniUD; UniVR).

Seminari celebrativi di giornate internazionali (UniBA; UniCAMP; UniRC; UniTE; UniUD; UniMOL).

Testimonianze di studenti e/o testimoni privilegiati (UniBA; UniFG; UniPI; UniSI; UniTE).

Partecipazione a Fiere/Eventi/Convegni (UniME; UniMI; UniPG; UniPoM; UniSA; UniRoma3; UniTUS).

Summer/Winter school (UniBA; UniPR; UniTE).

Orientamento in funzione del potenziale occupazionale (UniPG; UniPI; UniTO).

Materiali didattico illustrativo per docenti scuola (UniBAS; UniRC; UniTO).

Tutte le attività convergono sull'aumento della consapevolezza delle scelte e sull'offerta di informazioni che possano consentire l'ampliamento delle opzioni disponibili, al fine di stimolare l'interesse per gli studi universitari da parte degli studenti delle Scuole secondarie superiori (soprattutto quelle diverse dai Licei), sulla base delle reali vocazioni e attitudini percepite dagli stessi, al fine limitare o ridimensionare il fenomeno degli abbandoni e dei ritardi delle carriere.

Azione B - Attività di tutorato

386.100,00 €

Le attività di tutorato si fondano sulla seconda azione di sistema prevista dal progetto (“POT-10 SISSA Best practice”), consistente nel trasferimento di una buona pratica di tutorato in itinere, messa a punto e sperimentata dall’Unità di Bologna con l’Area Servizi Studenti (ARES) dello stesso Ateneo nel corso del precedente POT-10 SISSA. Tale azione è stata approfondita e valutata positivamente nel corso della prima riunione organizzativa del progetto (zoom 21 aprile 2023), quindi recepita e trasformata in azione di sistema ai fini del trasferimento della stessa a tutte le sedi della Rete proponente.

L’azione mira alla realizzazione di attività di orientamento in itinere, attraverso il potenziamento del tutorato tra pari, con il fine di prevenire e ridimensionare il fenomeno degli abbandoni universitari, soprattutto tra il primo e il secondo anno.

L’azione si articola in 6 task distinti, illustrati brevemente di seguito.

#TRAIN - L’ARES (Area Servizi Studenti) curerà la formazione del personale coinvolto nelle diverse sedi partner (attraverso l’uso della piattaforma Microsoft Teams). Nello specifico si prevede di realizzare:
- formazione del personale tecnico amministrativo delle università partner (2 incontri da 2 ore). I incontro: descrizione del progetto e degli strumenti; II incontro: ruolo del tutor e aspetti organizzativi per la gestione delle attività progettuali.

- formazione dei tutor delle Università partner (2 incontri da 2 ore). I incontro: ruolo del tutor nell’accompagnamento degli studenti e nel supporto delle azioni orientative in itinere; II incontro: descrizione del progetto, degli strumenti e della gestione delle attività progettuali. Se i numeri dovessero essere elevati possono essere previsti due turni.

#SURV_1 - L’indagine rivolta agli studenti del primo anno ha come finalità principale quella di rilevare le eventuali mancanze organizzative e/o di consapevolezza della differente organizzazione del lavoro richiesta negli studi universitari, così come di verificare il modo con cui vengono gestite eventuali situazioni problematiche o di difficoltà da parte degli studenti.

A tal fine verrà somministrato un questionario finalizzato a rilevare 9 competenze “strategiche” di studio: 1) disponibilità a lavorare con altri; 2) capacità di gestione dell’ansia; 3) capacità di gestione dello stress; 4) capacità di riflessione ed elaborazione degli apprendimenti; 5) senso e prospettiva della propria esistenza nel contesto lavorativo e sociale; 6) percezione della propria competenza; 7) capacità di pianificazione del tempo di studio; 8) curiosità epistemica; 9) valore attribuito alla partecipazione a specifici laboratori per il potenziamento delle strategie di studio (tecniche di lettura, simulazioni e approfondimenti per la gestione delle situazioni di esame, individuazione degli stili di apprendimento, comprensione dei testi manualistici, ecc.).

#SURV_2&3 - L’indagine rivolta agli studenti del secondo e terzo anno è finalizzata a rilevare i fattori che possono incidere positivamente sull’esperienza universitaria, riconducibili a 4 ambiti distinti: 1) caratteristiche personali (ad es. motivazione allo studio, autoefficacia, attribuzione di causalità...); 2) competenze trasversali (ad es. gestione del tempo, capacità di lavorare in gruppo, gestione delle emozioni); 3) vissuto personale dello studente nell’università (ad es. qualità dell’interazione con docenti e studenti, percezione della propria crescita personale e culturale, ecc.); 4) gestione della carriera (ad es. consapevolezza del percorso formativo in funzione del futuro lavorativo).

#FEED_S - I punteggi ottenuti nelle due indagini preliminari saranno restituiti individualmente agli studenti, corredati da una guida interpretativa, al fine di stimolare una prima riflessione individuale dei propri punti di forza e degli aspetti da migliorare.

#FEED_U - Il coordinatore di ogni unità partner riceverà un report curato dall’ARES dall’Università di Bologna contenente i risultati complessivi, attraverso tabelle e grafici accompagnati da legende esplicative, per favorire l’interpretazione dei punteggi relativi ai fattori indagati, confrontabili con un campione rappresentativo. L’ARES dell’Università di Bologna fornirà inoltre le linee guida, comprensive di esempi di interventi e/o di azioni di accompagnamento, per risolvere o ridimensionare le situazioni di criticità eventualmente riscontrate nei diversi ambiti indagati. Sarà poi cura dei Presidenti/Coordinatori di ogni Corso di Laurea della sede partner valutare l’opportunità e la modalità di progettazione e di implementazione delle eventuali azioni di intervento.

Attori chiave dell’azione saranno gli studenti tutor, che saranno selezionati e formati all’inizio del processo. La loro funzione sarà soprattutto quella di migliorare e aumentare il coinvolgimento degli studenti, tanto nella partecipazione alle indagini previste dall’azione, quanto nella promozione e nell’animazione delle attività laboratoriali finalizzate a rispondere efficacemente alle eventuali criticità

rilevate. Pertanto, tutte le sedi prevedono attività di selezione e di formazione di studenti tutor. Altre specifiche attività di tutorato, coerenti e sinergiche con tale azione, sono inoltre previste nei programmi delle sedi della Rete, riconducibili per brevità alle 8 categorie riportate di seguito.

Produzione di video e tutorial di supporto didattico per le materie di base, in particolare Matematica e Fisica (UniBA; UniPG; UniMI).

Supporto al recupero di OFA e/o attività di sostegno alle materie di base, anche attraverso gli strumenti della piattaforma OrientAZIONE, quali i MOOC (UniFG, UniMI, UniNA, UniPD, UniRoma3, UniSAL, UniTUS, UniVR; UniUD).

Accoglienza matricole, ovvero attività informative finalizzate a fornire ai nuovi iscritti tutte le indicazioni e l'assistenza necessaria a conoscere l'ambiente universitario (UniBA, UniBAS, UniCAM, UniSA, UniSS, UniVR).

Giornate di tutorato periodiche, finalizzate a fornire supporto nelle scelte riguardanti i tirocini, i percorsi magistrali, le opportunità Erasmus, ecc. (UniBA, UniSA, UniPI).

Indagini sui processi di apprendimento al fine di rilevare precocemente eventuali criticità, esigenze e/o problematiche degli studenti, soprattutto del primo anno (UniBA, UniBAS, UniPD, UniPR, UniRC, UniSS, UniSI, UniTUS, UniVR).

Formazione dei tutor nella comunicazione in pubblico, nella comunicazione interpersonale e nella capacità di mentoring/coaching, anche attraverso il ricorso a tecniche tipo hackathon (UniBAS, UniFE, UniPD, UniPI, UniSI, UniTUS, UniVR).

Precorsi e corsi orientativi, anche on line, curati o coadiuvati da esperti, sulle strategie di studio - quali la gestione dei tempi e dei momenti di studio; la preparazione e gestione dell'esame - nonché sull'affinamento e/o potenziamento delle conoscenze relative alle discipline di base (UniBO, UniPG, UniPI, UniSi, UniTUS).

Punti di ascolto, anche on line per lavoratori o non frequentanti, in considerazione del particolare profilo dell'utenza (titolari o coadiuvanti aziendali), al fine di fornire tutto il supporto possibile per integrare l'attività lavorativa con quella di studio, così come per fornire assistenza a studenti provenienti da altre regioni (UniFE, UniMI, UniNA).

Azione C - Pratiche laboratoriali

287.100,00 €

Il progetto promuoverà la co-progettazione con le scuole e lo scambio interno alla Rete di buone pratiche relative alle attività laboratoriali finalizzate all'orientamento. Il laboratorio costituisce infatti lo strumento elettivo per un approccio esperienziale alla scelta del percorso universitario, fornendo una conoscenza più ampia e consapevole dell'offerta formativa, in particolare quella sottesa alle 5 Classi del progetto.

Le attività laboratoriali possono offrire agli studenti delle Scuole superiori l'opportunità di esplorare le proprie vocazioni e le proprie attitudini, approfondendo ambiti di attività meno conosciuti, ma non per questo meno ricchi di opportunità di sviluppo culturale e professionale.

Le pratiche laboratoriali previste dal progetto saranno dunque fondate su iniziative di co-progettazione con i docenti delle scuole superiori, al fine di aumentare le probabilità di successo orientativo delle stesse in quanto modulate sui reali livelli di conoscenza e competenza dei gruppi di studenti coinvolti, nonché verso i temi di maggiore interesse per gli stessi, assicurando atteggiamenti maggiormente positivi, motivati ed efficaci.

Attraverso la partecipazione ad attività seminari, lavori di gruppo, stage, study visit - anche in forma sinergica ad eventuali PCTO, ai fini del potenziamento delle soft skill (comunicazione, gestione del tempo, rapporti interpersonali) - gli studenti delle scuole superiori potranno disporre di una visione più chiara dell'offerta formativa, in quanto verrà fornita agli stessi una conoscenza più fine ed esperienziale degli strumenti, degli attori e delle competenze necessari alla realizzazione degli obiettivi produttivi riconducibili al sistema agro-zootecnico, forestale e alimentare. Il risultato atteso è quello di aumentare la consapevolezza dell'importanza della formazione universitaria, sottesa alle generiche e ancora poco conosciute categorie professionali dell'agronomo, del tecnologo alimentare, dello zoonomo, dell'enologo, del forestale e del gastronomo laureato, dimostrando che per l'esercizio delle stesse sia indispensabile l'acquisizione di un mix di conoscenze e di competenze, teoriche (discipline di base, caratterizzanti e affini) ed operative (spirito critico e creatività), per supportare la trasformazione delle idee imprenditoriali in concrete iniziative di successo.

Tale consapevolezza potrebbe aumentare la propensione verso tali ambiti disciplinari, stimolando la valutazione delle capacità di sostenere l'impegno in ciascuno dei diversi percorsi di studio, le cui difficoltà sono sovente sottovalutate.

Tutte le sedi della rete prevedono lo svolgimento di attività laboratoriali, che, pur presentando specificità e sfumature diverse - in relazione al contesto accademico in cui si radicano e alle caratteristiche socio-economiche e culturali del territorio cui sono rivolte - possono essere ricondotte alle 5 categorie indicate di seguito.

Attività di skill building e di team working, finalizzate a stimolare forme di apprendimento non formale e ad aumentare la consapevolezza dell'importanza delle competenze trasversali (UniBA, UniCAMP, UniFI, UniME, UniMORE, UniNA, UniPA, UniUD).

Laboratori tematici e/o esperienziali, finalizzati soprattutto all'aumento della consapevolezza della multidisciplinarietà e della interdisciplinarietà che caratterizza le proposte formative riconducibili alle 5 Classi del progetto (quasi tutte le sedi).

Iniziative di stage/study visit anche associate a summer/winter school, finalizzate soprattutto alla conoscenza degli attori interni ed esterni ai processi produttivi e alla percezione dei rapporti tra gli stessi (UniFE, UniME, UniNA, UniPA, UniPR, UniPG, UniPOM, UniRC, UniSAL, UniSI, UniTE, UniTN).

Attività laboratoriali integrative o sinergiche ai PCTO, declinate sulla base dei percorsi formativi riconducibili alle 5 Classi del progetto (quasi tutte le sedi)

Produzione di materiali finalizzata alla restituzione delle esperienze laboratoriali ad altri studenti al fine di stimolare la curiosità e l'interesse verso indirizzi universitari non sempre ben conosciuti (UniFE, UniMI).

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

I principali interventi proposti per il raggiungimento dell'obiettivo sono legati alla diffusione e alla valorizzazione degli strumenti già disponibili nel portale OrientAZIONE (www.orientazione.it), al cui sviluppo, come è stato osservato in precedenza, ha partecipato anche il precedente progetto POT SISSA, in stretta collaborazione con il CISIA e altri altri progetti POT/PLS.

Tali strumenti, da quanto emerso dalle preliminari riunioni organizzative delle Rete, sono ancora largamente sottoutilizzati, pertanto si prevede un'azione coordinata (richiamata anche nell'azione A) di organizzazione di sessioni informative e dimostrative a beneficio di tutte le scuole coinvolte nel progetto. La piattaforma OrientAZIONE dispone infatti non solo di efficaci strumenti di autovalutazione, quali le prove di posizionamento (PPS), ma anche di ausili per il recupero delle conoscenze, quali i MOOC (Massive Open Online Courses), fondati su robusti Quadri di Riferimento disciplinari, consistenti nella definizione dell'insieme condiviso delle conoscenze e delle competenze ritenute necessarie per l'accesso agli studi universitari.

Le PPS consistono in prove analoghe per difficoltà e struttura ai TOLC, il cui svolgimento consente agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutare la propria preparazione, quindi di migliorarla ai fini dell'accesso al proprio percorso universitario.

Per quanto riguarda il recupero delle conoscenze sono al momento disponibili i MOOC per la matematica, la fisica, la chimica e la biologia, così come quello per le competenze testuali, mentre è atteso il rilascio entro il 2024 del modulo di "logica, ragionamento e problemi".

L'associazione di tutte le scuole partner al portale OrinetAZIONE, permetterà alle stesse non solo di mettere a disposizione dei propri studenti e docenti i servizi offerti dalla piattaforma, ma anche di corroborare i rapporti con tutti gli Atenei partner, anche attraverso specifici canali di comunicazione dedicati proprio all'orientamento.

Le scuole potranno inoltre analizzare le statistiche (con valori aggregati) relative ai risultati ottenuti dai propri studenti, che abbiano utilizzato gli strumenti del portale e/o che abbiano effettuato le prove TOLC, con la possibilità di confrontare le stesse con quelle di un'altra popolazione di riferimento (territorio, tipologia, anno, ecc.) ai fini dell'eventuale attivazione di azioni correttive. Tale sistema di data visualization consente anche agli Atenei di accedere ai risultati, in modo riservato e protetto, dei TOLC svolti nella propria sede, fornendo un primo monitoraggio dell'efficacia delle azioni promosse dal progetto, in particolare quelle relative al recupero delle conoscenze.

Come è stato anticipato nella prima sezione relativa all'orientamento alle iscrizioni, nell'ambito della prima attività di sistema OrientAZIONE+ sono previste altre due attività di ampliamento e potenziamento della piattaforma riguardanti specificamente l'autovalutazione e il recupero delle conoscenze, consistenti rispettivamente nella realizzazione di una infrastruttura digitale per l'ampliamento degli strumenti di autovalutazione (#SAF) ed il potenziamento del recupero delle conoscenze (#OFA), illustrate brevemente di seguito.

#SAF – Strumenti di Autovalutazione e Formazione (SAF) su piattaforma Moodle, consistenti in: a) esercitazioni e test diagnostici per le materie di base; b) percorsi guidati di apprendimento, costruiti dalle stesse comunità scientifiche, consistenti in una sequenza di testi e brevi video, alternati con domande a risposta chiusa o aperta su argomenti selezionabili all'interno del percorso scelto; c) quesiti ed esercizi commentati e risolti; d) active quiz da somministrare in aula a seguito di un approfondimento su uno specifico argomento.

#OFA – Infrastruttura digitale per potenziamento sistema MOOC-OFA. L'azione è finalizzata ad ampliare la funzione dei MOOC mediante la realizzazione di un'apposita infrastruttura digitale, che consentirà agli Atenei di costruire percorsi di recupero più adatti alle proprie esigenze didattiche, nonché di monitorare lo stato di avanzamento del processo OFA - scongiurando tempestivamente situazioni critiche che potrebbero indurre abbandoni precoci o generare ritardi nelle carriere. Tale infrastruttura potrebbe consentire inoltre agli studenti gestire in modo autonomo le attività di recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università.

Le attività locali svolte dalle sedi della Rete saranno coerenti con tale azione sistema e saranno tese a svilupparne l'adozione, la diffusione e l'efficacia. Come per le altre azioni locali, anche in questo si si colgono sfumature o declinazioni diverse che riflettono il contesto accademico in cui si radicano, così come il contesto socio-economico e culturale cui si rivolgono, riconducibile comunque alle seguenti 3 categorie:

Co-progettazione e organizzazione di iniziative di autovalutazione e di recupero delle conoscenze basate sugli esiti di tale esercizio, condotto anche attraverso il ricorso alle PPS della piattaforma

OrientAZIONE (tutte le sedi).

Precorsi e corsi finalizzati al potenziamento delle conoscenze, soprattutto nelle discipline di base (UniBA, UniBAS, UniFE, UniFO, UniMI, UniPG, UniPI, UniPOM, UniRC, UniRoma3, UniSAL, UniSS, UniSI, UniTE, UniTUS, UniUD).

Azioni mirate all'autovalutazione e al potenziamento delle competenze trasversali (UniME, UniTUS).

Coordinamento locale con gli altri POT/PLS partecipanti all'azione di sistema OrientAZIONE, al fine di promuovere il confronto e lo scambio di buone pratiche, nonché di cercare forme di coinvolgimento delle scuole non direttamente coinvolte nel progetto (tutte le sedi).

Azione E - Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori

287.100,00 €

È opinione piuttosto diffusa che l'efficacia dei processi formativi nella progressione tra i diversi livelli educativi dipendano dalla volontà e dalla capacità dei formatori di cooperare, soprattutto al fine di definire i livelli di conoscenza e competenza necessari ad affrontare senza problemi il passaggio di livello, fornendo ai discenti tutti gli strumenti necessari non solo a raggiungere le soglie stabilite, ma anche gli strumenti per verificarle. Per l'Università pertanto il rapporto con i docenti delle Scuole Superiori risulta non solo centrale, ma strategico ai fini dell'aumento delle iscrizioni, della riduzione degli abbandoni e dell'aumento dei laureati. Tali attori occupano infatti una posizione privilegiata per anticipare e per facilitare la connessione tra Scuola e Università, fondamentale, come è stato osservato nella sezione precedente, ai fini dell'individuazione di eventuali carenze formative, che potrebbero essere agevolmente recuperate mediante iniziative di co-progettazione e di gestione congiunta di attività formative aggiuntive. Tale approccio per poter essere adeguatamente valorizzato dovrebbe avvalersi di strumenti e di iniziative rivolte alla crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori, in modo più strutturato e regolare. Il progetto intende quindi promuovere percorsi virtuosi finalizzati al confronto e alla co-progettazione costante degli interventi orientativi mediante la costruzione di piattaforme multiattore, aperte, flessibili e partecipative, composte dai referenti progetto, dai referenti all'orientamento delle scuole coinvolte, nonché dai referenti degli altri progetti POT/PLS della sede eventualmente interessati. Tali piattaforme troveranno momenti di coordinamento e di condivisione delle pratiche nel corso del progetto, mediante sessioni di confronto interno con periodicità annuale.

Il progetto prevede inoltre:

il coinvolgimento sistematico dei docenti delle Scuole superiori nella definizione dei contenuti delle iniziative di orientamento, con particolare riferimento alla progettazione delle pratiche laboratoriali, alla scelta dei temi e all'adozione di approcci che possano aumentare la consapevolezza dell'importanza delle competenze trasversali, anche attraverso l'affinamento e l'approfondimento delle pratiche sperimentate nei PCTO.

il coinvolgimento diretto dei docenti delle Scuole superiori nell'analisi delle criticità riscontrate nelle competenze in ingresso, con particolare riferimento alle discipline di base, così come nelle pratiche di risoluzione o di riduzione delle stesse.

Nell'ambito di ogni piattaforma potranno essere programmate diverse iniziative di crescita professionale dei docenti delle Scuole superiori, che pur mostrando orientamenti e accenti diversi, potrebbero essere ricondotte alle seguenti 3 categorie:

Co-progettazione laboratori (UniBA, UniBAS, UniCAMP, UniFE, UniFG, UniMI, UniMORE, UniMOL, UniNA, UniPA, UniPI, UniPOM, UniRC, UniSA, UniSAL, UniSI, UniTUS).

Tavoli tecnici permanenti ai fini della co-progettazione delle attività di orientamento (UniBS, UniCT, UniFI, UniME, UniMI, UniNA, UniPA, UniPI, UniPOM, UniRC, UniRoma3, UniSAL, UniSS, UniSI, UniTUS, UniVR).

Formazione/aggiornamento per le discipline di base/caratterizzanti, consistenti nella preparazione di pacchetti formativi per l'aggiornamento scientifico disciplinare dei docenti delle Scuole superiori (UniFE, UniME, UniMI, UniMORE, UniPA, UniPG, UniPI, UniPOM, UniRoma3, UniSAL, UniSI, UniTE, UniTUS, UniUD).

Totale Generale

1.578.500,00 €

Attività trasversali e interdisciplinari previste per ciascuna sede partner

Università degli Studi di PADOVA

L'università di Padova partecipa a diversi progetti PLS e POT, nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance di Ateneo e dagli uffici centrali, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'università di Padova. In particolare vi sarà un'azione di coordinamento che garantisca che le iniziative ai punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, avendo cura che le iniziative dei progetti POT e PLS si collochino in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR. Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS. Infine, per quanto riguarda il punto E, si curerà l'integrazione con i Teaching and Learning Centres previsti dal PNRR, nonché il coordinamento con le attività di formazione per la didattica innovativa, promosse dall'Università di Padova.

Si promuoverà la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dalle varie progettualità, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, già convalidate nell'ambito dei PLS e POT precedenti come uno strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie discipline coinvolte (ad esempio <https://pls.scienze.unipd.it/> e <https://pot.scienze.unipd.it/>). Infine si avrà cura di proporre le attività alle scuole coinvolte in modo più organico possibile.

Attività di orientamento:

- Organizzazione di Open Days e Visite informative presso le Scuole superiori e seminari divulgativi, al fine di presentare non solo l'offerta didattica specifica ma anche le connesse possibilità occupazionali dei futuri laureati e argomenti di interesse attuale*
- Incontri informativi e organizzazioni di "tavoli tecnici" con docenti delle scuole superiori al fine di consentire una scelta razionale agli studenti e valutare possibili modalità didattiche comuni tra scuole superiori e università;*
- Produzione di video illustrativi dei percorsi didattici e delle possibilità lavorative offerti dai corsi di studio delle singole sedi;*
- Creazione di moduli didattici o seminari specifici, dedicati alla conoscenza degli indirizzi di studio esistenti sul territorio in relazione alle opportunità professionali e lavorative*
- Visite guidate a laboratori didattici*
- Pubblicizzazione attraverso i social (una persona dedicata) dell'offerta formativa e della possibilità di autovalutazione attraverso la piattaforma comune*

Attività di tutorato:

- Selezione di Tutor di supporto tra studenti (di qualunque livello) degli ultimi anni di corso che svolgano attività tutoriale*
- Formazione dei tutor al fine di accrescere le loro competenze specifiche (anche facendo ricorso a seminari tenuti da esperti in pedagogia e didattica delle scienze) nella comunicazione in pubblico, nella comunicazione interpersonale e nella capacità di mentoring, anche per mezzo di giornate formative stile "hackathon" con una full immersion informale fra studenti (con diversi livelli di apprendimento e preparazione) e tutor in ambienti non convenzionali*
- Supporto al recupero di OFA e/o attività di sostegno alle materie di base (in attesa della piattaforma citata nel campo precedente).*
- Conduzione di indagine conoscitiva presso gli studenti iscritti al primo anno di tutti i CdS triennali al fine di meglio conoscere le loro problematiche, motivazioni e capacità*
- Giornata di ambientamento per le matricole*

Università degli Studi di PERUGIA

L'Università degli studi di Perugia ha aderito a diversi POT che, se approvati, saranno coordinati per le attività trasversali dall'Ufficio Orientamento-Job Placement-Associazione Alumni-Diritto allo studio e Inclusione. In collaborazione con l'UST (Ufficio Scolastico Territoriale), si avvieranno azioni mirate per la diffusione delle informazioni presso gli IISS (Istituto Istruzione Secondaria Superiore) delle diverse attività proposte dai progetti POT attivi nella sede. Le giornate di Open Day di Ateneo e dei Dipartimenti, gli incontri nelle scuole (che saranno maggiormente intensificati negli Istituti tecnici) saranno l'occasione per presentare le attività progettate in ambito POT. Tra le azioni trasversali ai diversi POT e PLS che verranno presentati, sono previste azioni di Comunicazione ed Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita. Sono previste riunioni periodiche tra i referenti dei diversi POT e l'Ufficio Orientamento-Job Placement-Associazione Alumni-Diritto allo studio e Inclusione, al fine di analizzare e confrontare le azioni già in atto e per valutare la fattibilità di quelle in fase di progettazione.

A. orientamento alle iscrizioni;

1. Organizzazione di Open day da svolgersi nei Dipartimenti e/o presso gli IISS (su base annuale ma anche a richiesta di scolaresche) al fine di presentare non solo l'offerta didattica specifica ma soprattutto gli sbocchi occupazionali dei futuri laureati;

3. Realizzazione di video tematici sul ruolo e gli sbocchi professionali del laureato nei corsi di riferimento, anche con testimonianze di studenti e/o ex studenti (storie di successo);

4. Promozione del materiale informativo (percorsi didattici e sbocchi occupazionali) attraverso i canali social con il supporto di professionisti della Comunicazione e Social Media Manager;

5. partecipazione ad eventi di settore (i.e. fiere, workshop);

6. Partecipazione a contest di divulgazione scientifica attraverso seminari o tavoli di discussione (i.e. caffè letterari, tavole rotonde, etc);

7. Seminari tematici (i.e. pillole di scienza) in presenza/online/on demand di approfondimento rispetto ai contenuti dei corsi promossi dalla misura 1.6 PNRR;

B. attività di tutorato;

1. Selezione di Tutor in itinere tra studenti delle magistrali e dei corsi di dottorato

2. Formazione dei tutor al fine di accrescere le loro competenze specifiche (anche facendo ricorso a seminari tenuti da esperti in pedagogia e didattica delle scienze) nella comunicazione in pubblico, nella comunicazione interpersonale e nella capacità di mentoring

3. Produzione di materiale (video e tutorial) di supporto didattico per le materie di base, in particolare per i corsi di Matematica e Fisica

4. Organizzazione di seminari su metodologie di studio, stili di apprendimento ecc...

5. Attività di tutorato d'aula specificatamente dedicato agli studenti con disabilità/DSA

6. Attività di tutorato presso aziende didattiche agrarie e/o zootecniche

C. pratiche laboratoriali

2. Seminari per l'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria (i.e. "Studente per un giorno")

3. Attività di laboratorio ad integrazione di quelle previste per il PTCO da svolgersi anche presso aziende didattiche agrarie e/o zootecniche

D. attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università;

1. Realizzazione di corsi di allineamento delle competenze di base (Fisica, Matematica, Biologia, Chimica)

E. crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore;

1. Attività di formazione su tematiche specifiche da svolgere presso le sedi degli IIS

2. Attività di esperienza di laboratorio presso la sede dipartimentale

Università degli Studi di VERONA

Azione A - Orientamento alle iscrizioni:

- a) Organizzazione di Open Days e Visite informative presso le Scuole superiori e seminari divulgativi, al fine di presentare non solo l'offerta didattica specifica ma anche le connesse possibilità occupazionali dei futuri laureati e argomenti di interesse attuale;*
- b) Incontri informativi e organizzazioni di "tavoli tecnici" con docenti delle scuole superiori al fine di consentire una scelta razionale agli studenti e valutare possibili modalità didattiche comuni tra scuole superiori e università;*
- c) Produzione di video illustrativi dei percorsi didattici e delle possibilità lavorative offerti dai corsi di studio delle singole sedi;*
- d) Visite guidate a laboratori didattici;*
- e) Attività di alternanza Scuola lavoro;*
- f) Pubblicizzazione' attraverso i social dell'offerta formativa e della possibilità di autovalutazione attraverso la piattaforma comune;*

Azione B - Attività di tutorato

- a) Selezione di Tutor di supporto tra studenti degli ultimi anni di corso che svolgano attività tutoriale;*
- b) Formazione dei tutor al fine di accrescere le loro competenze specifiche (anche facendo ricorso a seminari tenuti da esperti in pedagogia e didattica delle scienze) nella comunicazione in pubblico, nella comunicazione interpersonale e nella capacità di mentoring, anche per mezzo di giornate formative stile "hackathon" con una full immersion informale fra studenti (con diversi livelli di apprendimento e preparazione) e tutor in ambienti non convenzionali;*
- c) Supporto al recupero di OFA e/o attività di sostegno alle materie di base (in attesa della piattaforma citata nel campo precedente;*
- d) Conduzione di indagine conoscitiva presso gli studenti iscritti al primo anno di tutti i CdS triennali al fine di meglio conoscere le loro problematiche, motivazioni e capacità;*
- e) Organizzazione di giornate formative trasversali e/o corsi sulle materie di studio di base dove si riscontrano i maggiori ostacoli formativi iniziali;*
- f) Giornata di ambientamento per le matricole;*

Azione C - Pratiche laboratoriali

- a) Creazione di moduli didattici o seminari specifici, dedicati alla conoscenza degli indirizzi di studio esistenti sul territorio in relazione alle opportunità professionali e lavorative;*
- b) Creazione di laboratori "tematici" per i futuri studenti;*
- c) Visite guidate a laboratori didattici con attività esperienziali;*
- d) Attività seminariali da parte di esperti di associazioni di categoria e imprese*
- e) Workshop tematici tenuti da personale specialistico proveniente dall'industria alimentare*

Università degli Studi di SIENA

L'università di Siena partecipa a diversi progetti PLS e POT, nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance di Ateneo in collaborazione con gli uffici centrali, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'università di Siena. In particolare vi sarà un'azione di coordinamento che garantisca che le iniziative ai punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022.

Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS. Visto il carattere inter-ateneo del corso di Laurea Agribusiness, le iniziative saranno inoltre coordinate con l'Università di Pisa (Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Agroambientali).

Per quanto riguarda il punto E, la formazione dei docenti delle scuole superiori si realizzerà attraverso la progettazione di attività didattiche coordinate dai singoli dipartimenti.

L'azione congiunta delle progettualità POT/PLS di ateneo potrà essere esplicata in workshop periodici coordinati e organizzati dall'Ufficio orientamento e tutorato. I workshop POT-PLS (da organizzare a cadenza semestrale a partire da ottobre 2023) potranno permettere il confronto sui risultati delle azioni e scambio di buone pratiche per favorire attività sinergiche tra PLS e POT. Gli eventi potranno essere aperti agli insegnanti interessati o ai docenti universitari nel caso del contrasto agli abbandoni, svolgendo così anche un'azione di promozione nel territorio e verso gli stakeholders interessati, dando così un contributo unitario alla disseminazione e alla coprogettazione futura.

Al fine di promuovere le buone pratiche sviluppate dalle varie progettualità e proporre le attività alle scuole in modo più organico possibile, saranno coinvolte le strutture dell'Ateneo competenti per la comunicazione e sarà utilizzato, oltre al sito di Ateneo www.unisi.it, anche il portale dedicato agli studenti <https://orientarsi.unisi.it/>.

Università degli Studi di BARI ALDO MORO

I referenti dei vari POT-PLS dell'Università degli Studi di Bari lavoreranno in collaborazione tra loro in collaborazione con il Comitato d'Ateneo per l'Orientamento e per il Tutorato e il sostegno dell'Ufficio Orientamento e Placement dell'Ateneo, valutando per ogni iniziativa la possibilità di allargare l'utenza al maggior numero possibile di studenti e/o docenti di tutte le scuole del territorio. Questo sarà possibile in particolare per attività interdisciplinari e atte allo sviluppo di competenze trasversali. Gli uffici Orientamento e Placement dell'Ateneo saranno responsabili del coordinamento delle attività POT – PLS presentate dalle diverse classi di laurea. Il coordinamento da parte dell'ufficio prevede: la comunicazione condivisa dei progetti a tutte le scuole secondarie di secondo grado tramite i canali utilizzati per promuovere tutte le attività contenute nel piano orientamento (mail, sito web, news-orientamento); il monitoraggio dei progetti sulla base di indicatori condivisi e il più possibile comuni alle diverse classi di laurea; l'organizzazione di momenti di confronto tra i responsabili dei progetti per la riflessione su problematiche e risultati e la diffusione di buone pratiche; la gestione amministrativa dei progetti. Inoltre, nella sede è già stato istituito, in occasione dei precedenti progetti, un tavolo di coordinamento a cui sono presenti tutti i referenti locali dei POT per definire le strategie di intervento di carattere interdisciplinare e per coordinarsi anche con i referenti locali dei PLS nonché con i responsabili dell'orientamento e della didattica di Ateneo. Il Referente all'Orientamento, coadiuvato dal personale amministrativo di orientamento ha il compito di coordinare le attività amministrative comuni ai POT e ai PLS e, soprattutto, di favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti al fine di massimizzare l'efficacia delle diverse azioni. Le attività interdisciplinari verranno sviluppate con gli altri POT, in particolare, sugli aspetti legati all'aumento delle iscrizioni, alla riduzione degli abbandoni e alla promozione dell'equilibrio di genere. A tal fine, oltre che partecipare alle attività di Ateneo, verranno organizzate attività che vedranno il coinvolgimento attivo dei responsabili dei POT locali. La collaborazione con i PLS avrà come obiettivo principale quello di definire interventi finalizzati ad agevolare quegli studenti che, a causa delle condizioni socio-economiche o di disabilità, non si iscrivono all'università oppure non frequentano o frequentano raramente. Tutte le iniziative previste si svolgeranno nel rispetto di quanto già progettato in percorsi attivi e finanziati nell'ambito delle iniziative PNRR (a titolo di esempio, per l'UNIBA, il progetto denominato "Orienteering"), non sovrapponendosi ma restando complementari agli stessi, con l'obiettivo di creare sinergie virtuose capaci di potenziare le ricadute positive per l'intera offerta della stessa università.

Università degli Studi della BASILICATA

L'Università degli Studi della Basilicata partecipa a 7 progetti POT e a 5 progetti PLS.

Il coordinamento e il monitoraggio delle azioni previste dai singoli progetti POT/PLS, nonché delle azioni trasversali di collegamento tra questi ultimi e tra le altre attività di orientamento dell'Ateneo, è affidato al Centro Ateneo Orientamento Studenti (CAOS) attraverso i referenti dei POT e PLS, si collocano all'interno del "Piano delle azioni e delle attività del Centro di Ateneo Orientamento Studenti dell'Università della Basilicata - Triennio 2022 – 2024".

Tutte le azioni andranno a costituire il "Catalogo delle azioni di orientamento di Ateneo" che sarà proposte alle Scuole Superiori di secondo grado target dell'iniziativa.

Nel dettaglio le attività trasversali e interdisciplinari previste per i diversi progetti sono:

- Attività di orientamento alle iscrizioni rivolta agli studenti di scuola superiore, che integrano e completano le attività di orientamento formativo previste nel PNRR con l'investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola-università" (DM 934/2022) che attraverso seminari, lezioni, esercitazioni sono dirette ad approfondire temi e argomenti legati alle discipline caratterizzanti le classi di laurea oggetto dei progetti POT/PLS di Ateneo in modo da contribuire allo sviluppo delle attitudini personali degli studenti e favorirne una maggiore consapevolezza nella scelta dei percorsi di studio universitario.

- Attività di orientamento e tutorato in itinere attraverso uno specifico Servizio di Ateneo (Servizio di Orientamento, Mentoring e Counselling motivazionale) rivolto agli studenti dell'Ateneo (con particolare attenzione ad alcune categorie di iscritti) per supportarli nelle fasi più delicate del ciclo di vita e in peculiari condizioni in cui possono venire a trovarsi durante l'iter accademico. Tali azioni sono erogate attraverso personale esperto e la figura dello studente senior. Lo studente senior, studente UniBas iscritto ai CdS magistrali o al Dottorato di Ricerca, dotato di apposita preparazione e appositamente selezionato e formato, avrà il compito di fornire, mettendo a disposizione degli altri studenti la propria esperienza universitaria, informazioni, soprattutto di carattere pratico e organizzativo, utili al compimento del percorso di studi degli iscritti ai CdS triennali (Tutorato Informativo e di prima accoglienza) al fine di favorire la partecipazione attiva alla carriera universitaria e facilitare il rapporto con l'organizzazione universitaria sia a livello didattico che amministrativo. Sarà inoltre di ausilio alle attività di orientamento nelle scuole superiori.

- Attività di progettazione condivisa di percorsi di didattica innovativa per l'Orientamento disciplinare, finalizzata alla crescita professionale dei docenti di scuola superiore e a favorire una maggiore integrazione tra le attività formative scolastiche e le attività formative di base dei primi anni dei corsi di laurea universitari utili per accompagnare studenti e studentesse nella transizione verso il mondo del lavoro e/o dell'Università.

- Attività di progettazione ed erogazione percorsi competenze disciplinari per il potenziamento dei saperi minimi e di preparazione ai test d'ingresso e corsi di affiancamento per studenti con obblighi formativi aggiuntivi (OFA).

I percorsi sono di 3 tipologie: Standard, di potenziamento dei "saperi minimi" e di preparazione ai test d'ingresso (TOLC CISIA):

a) Corsi "standard": corsi a carattere introduttivo per avvicinare lo studente agli aspetti fondamentali e gli argomenti trattati in uno o più corsi di studio (con questi corsi lo studente dovrebbe chiarire meglio se un determinato percorso di studio risponde alle sue aspettative ed è adatto alla sua preparazione di base) e possono essere progettati come:

• Corsi di introduzione a una disciplina, anche organizzati in moduli per presentare i diversi aspetti di una disciplina

• Corsi monografici: ad esempio in accordo con i docenti della scuola superiore si può approfondire un tema, un argomento, un autore che rientra tra gli ambiti del corso di studio e che può essere di integrazione delle competenze scolastiche dello studente;

b) Corsi di potenziamento dei "saperi minimi": far acquisire agli studenti le conoscenze di base che esonerano da uno o più accertamenti in ingresso. I "saperi minimi" sono le conoscenze e competenze di base che vengono richieste allo studente per poter frequentare proficuamente il corso di laurea e soddisfare gli OFA. Le modalità e la data di effettuazione delle prove per la loro verifica sono stabiliti annualmente da ciascun corso di laurea. Durante l'anno vengono organizzati corsi per agevolare gli studenti nel recupero degli obblighi formativi aggiuntivi derivanti dal mancato superamento della prova;

c) Corsi di preparazione ai test d'ingresso ai Corsi di laurea a numero programmato e di autovalutazione della preparazione in ingresso (piattaforma Cisia Orientazione).

- Predisposizione e presentazione del "Catalogo delle azioni di orientamento di Ateneo".

- Attività di organizzazione di eventi comuni per confrontare esperienze compiute e risultati ottenuti.

Università degli Studi di BOLOGNA

Considerato l'elevato numero di corsi di studio coinvolti nei progetti POT e PLS presentati, l'attività di coordinamento a livello di sede tra i vari progetti verrà garantita dal presidio e dal monitoraggio che verrà condotto dalla delegata per l'orientamento in ingresso e in itinere con il supporto del personale del Settore Orientamento dell'Area Servizi Studenti ed il coinvolgimento del personale che si occupa delle iniziative di orientamento nelle 4 sedi (Forlì, Cesena, Ravenna e Rimini) dell'Alma Mater Studiorum.

Attività - descrizione generale

La sede di UNIBO, nell'ambito dell'Orientamento alle iscrizioni e più nello specifico, nel cercare di rendere la scelta degli studenti più consapevole, ha deciso di adottare un approccio che vede il coinvolgimento dei docenti delle Scuole Superiori. Dall'esperienza passata dei singoli CdS e dai continui feedback ricevuti nei momenti di orientamento (AlmaOrienta, OpenDay, contatti diretti con le Scuole Superiori, colloqui con gli studenti, soprattutto matricole, ecc.) è evidente che l'offerta delle lauree delle classi L-25, L-26, L-38 ed L-Gastr, non è sempre conosciuta e chiara sia per gli studenti delle scuole superiori e le loro famiglie, sia per i loro docenti (soprattutto quelli che insegnano in scuole diverse dall'ambito agrario). Questa lacuna di conoscenza porta quindi ad un minor numero di studenti che si avvicinano alle lauree di queste classi, lacuna che di conseguenza, potrebbe portare ad un minor interesse ad iscriversi ad esse. Migliorare e diffondere la conoscenza delle materie trattate nei corsi e del loro interesse per il mondo del lavoro, potrebbe aiutare a colmare questa lacuna e aumentare il numero degli studenti che si avvicinano ai corsi delle classi di laurea coinvolte in questo POT.

Mentre per quanto concerne le azioni di tutorato, la sede di UNIBO ha già avviato, nel POT-SISSA precedente, un progetto di supporto in itinere all'esperienza degli studenti iscritti alle proprie lauree e che è diventato una buona pratica per altri corsi di UNIBO. In linea con le azioni che verranno svolte a livello di sistema nell'attuale POT-SISSA3EFG, si intende integrare tali azioni con l'organizzazione di attività laboratoriali, da svolgere prevalentemente online, che possano facilitare e migliorare l'esperienza degli studenti iscritti ai corsi delle lauree coinvolte.

Obiettivi

In merito all'Orientamento (Azione A), si prevede di illustrare ai docenti delle Scuole superiori i contenuti e le prospettive dei corsi delle classi di laurea coinvolte attraverso seminari (offerti in modalità mista) che mostrino studi e ricerche, meglio se multidisciplinari, che possono avere una ricaduta nel mondo del lavoro. Ciò permetterà di raggiungere «indirettamente» gli studenti (migliorando il livello di una scelta consapevole) e «agganciare» figure come i docenti che possono successivamente essere interessati a richiedere delle presentazioni specifiche dell'offerta formativa dei Corsi interessati. La modalità mista (online e in presenza) potrebbe facilitare la partecipazione di docenti di scuole superiori con sede fuori regione.

Inoltre, la partecipazione ai seminari potrà contribuire alla crescita professionale dei docenti della scuola superiore (Azione E) e, dopo le dovute verifiche, i seminari potrebbero essere riconosciuti come attività di formazione continua ed essere inseriti in strumenti come il Portale SOFIA.

Per quanto concerne l'Azione B, si propone di potenziare le azioni laboratoriali per il supporto agli studenti, coordinandole con l'attività di sistema proposta nel presente POT e con quella già svolta nell'Ateneo di Bologna e iniziata con il POT-SISSA. Ciò permetterà di aiutare gli studenti a raggiungere gli obiettivi prefissati dal percorso formativo prescelto, rendendolo più attrattivo e "comunicabile" (passaparola) con giudizi positivi.

Università degli Studi di MESSINA

Il coordinamento a livello di sede si svolgerà attraverso diversi step:

- i) riunioni preliminari tra i referenti di progetto, volte a pianificare in modo condiviso le attività da svolgere in maniera trasversale ed interdisciplinare, nonché le modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati attesi;*
- ii) riunioni in itinere dei referenti di progetto, per verificare i risultati ottenuti dopo la prima fase di attività realizzate con gli atenei partners e, ove necessario, rimodulare le attività e il budget per le fasi successive;*
- iii) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento e tutorato condivise.*

A) Orientamento alle iscrizioni

Il progetto di UNIME per i CdS L/38 ed L/25 si svilupperà in sinergia con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università"- D.M934/2022 che vede impegnata la sede di Messina nell'organizzazione di corsi di orientamento formativo rivolti agli studenti iscritti agli ultimi anni della scuola secondaria superiore di II° grado, sulla base delle preferenze da loro espresse, con la finalità di facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università, nonché di ridurre il numero degli abbandoni, contribuendo in tal modo ad aumentare il numero dei laureati, attraverso una scelta consapevole del percorso di studio più affine alle attitudini del singolo individuo. UNIME organizzerà n. 2 Open day per ciascun anno nell'arco temporale indicato, parteciperà a tutti gli eventi di orientamento in ingresso organizzati dal C.O.P (Centro di Orientamento e Placement di Ateneo)(fiere dell'orientamento, incontri presso le scuole, organizzazione di seminari tematici e PCTO) e provvederà alla creazione di video esplicativi sugli sbocchi professionali, per singolo CdS.

B) Attività di tutorato

Al fine di aumentare la percentuale di studenti che avranno acquisito almeno 40 CFU nel passaggio dal primo al secondo anno, e al fine di ridurre il tasso di abbandono, UNIME potenzierà le attività di formazione di Tutor specialistico -didattici selezionati sulla base di una graduatoria ordinata automaticamente per merito ("long list" di studenti capaci e meritevoli) da parte di Tutor senior selezionati, a loro volta, al fine di accrescere le competenze specifiche e nella comunicazione interpersonale, nel problem solving, decision making, autostima e autoefficacia. Inoltre, al fine di garantire il supporto degli studenti anche a distanza, sarà previsto l'utilizzo di piattaforme telematiche.

C) Pratiche laboratoriali

UNIME offrirà l'opportunità agli studenti della scuola secondaria superiore di fare esperienze laboratoriali specifiche per un approccio pratico-sperimentale presso i laboratori del Dipartimento di Scienze Veterinarie, finalizzate all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria. Inoltre organizzerà occasioni di incontro "in campo", presso aziende del settore agro-alimentare convenzionate con l'Ateneo di Messina, anche al fine di venire in contatto con il mondo del lavoro. A tal fine, le attività laboratoriali saranno progettate in accordo tra i docenti universitari e della Scuola, in collaborazione con stakeholders territoriali, centri scientifici etc. Si prevede la creazione di gruppi di lavoro di numerosità adeguata in relazione al contesto in cui si svolgeranno tali attività.

D) Attività di Autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

Consolidamento delle competenze trasversali (per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;

E) Crescita professionale dei docenti scuole superiori

UNIME si occuperà anche della Formazione continua degli insegnanti dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di II grado. L'obiettivo sarà quello di migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche attraverso attività di laboratorio, curriculari ed extra curriculari. Con tale formazione si favorirà l'adeguamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in ricerca e Sviluppo. La crescita professionale del personale docente potrà così determinare il cambiamento delle conoscenze e dei processi didattici degli insegnanti e, parallelamente, anche dei risultati conseguiti dagli studenti.

Università degli Studi di SASSARI

Al fine di garantire il coordinamento tra i vari progetti PLS e POT che saranno finanziati presso l'Ateneo di Sassari, UNISS ha istituito con decreto Rettorale n.0043514 del 2 maggio 2023 il "Gruppo di Coordinamento Progetti POT PLS". Il Gruppo di Coordinamento si riunirà con cadenza generalmente trimestrale e comunque in funzione delle esigenze. I componenti del Gruppo di Coordinamento incontreranno periodicamente i referenti di sede dei diversi PLS/POT in modo che possano confrontarsi e coordinarsi con altri percorsi di orientamento (PNRR o PCTO), con i quali sarà necessario mettere in atto una programmazione integrata, per evitare sovrapposizioni fra le attività proposte e per garantire la distribuzione equilibrata degli interventi nelle scuole del territorio isolano.

Il gruppo ha individuato alcune modalità di coordinamento a livello di Ateneo per le seguenti azioni:

- formazione trasversale dei tutor di accompagnamento e coordinamento delle procedure per l'attività di monitoraggio (Azione B).

- attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, attraverso alcune iniziative già presenti a livello nazionale, messe in atto con il contributo dei precedenti fondi POT e PLS (2017-2018), che consentiranno una forte integrazione fra i diversi progetti, anche quelli di nuova attivazione.

Azione A – Orientamento alle iscrizioni

a) Organizzazione di Open Days e Visite informative, seminari divulgativi che coinvolgano le Scuole superiori, al fine di presentare non solo l'offerta didattica specifica ma anche le connesse possibilità occupazionali dei futuri laureati e argomenti di interesse attuale;

b) Incontri informativi con docenti delle scuole superiori al fine di informare rispetto ai percorsi formativi e costruire sinergicamente delle azioni di orientamento per una scelta più consapevole degli studenti

c) Produzione di video illustrativi dei percorsi didattici (es. Video "Pillole di Agraria") e delle possibilità lavorative offerti dai corsi di studio delle singole sedi. I video potranno coinvolgere docenti, studenti magistrali e ex laureati.

d) Campagna di comunicazione attraverso i social (una persona dedicata) e altri canali (es.: radio, tv locali) dell'offerta formativa e della possibilità di autovalutazione attraverso la piattaforma comune

e) Contest di fotografia e filmati sui temi di Agraria

Azione B – Attività di tutorato

a) Selezione di tutor di supporto all'accoglienza e orientamento in ingresso e in itinere

b) Conduzione di indagine conoscitiva presso gli studenti iscritti al primo anno di tutti i CdS triennali al fine di meglio conoscere le loro problematiche, motivazioni e capacità

c) Giornata di accoglienza per le matricole

Azione C - Pratiche laboratoriali

a) Creazione di laboratori "tematici" per i futuri studenti

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

a) Organizzazione di Seminari e corsi -per migliorare le performance degli studenti come ad es., metodologie di studio, stili di apprendimento, ecc.

b) Supporto al recupero di OFA e/o attività di sostegno alle materie di base

Università degli Studi di FOGGIA

L'Ateneo di Foggia, tramite l'Area Orientamento e Placement, sta svolgendo una azione di primo coordinamento raccogliendo i dati dei POT e dei PLS in cui l'Ateneo è coinvolto come capofila o come partner. Al momento della compilazione del campo Unifg non risulta essere capofila in alcun progetto POT o PLS. Le proposte PLS che coinvolgono Unifg comprendono le Classi di Laurea L13 ed L2. Partecipa come partner a progetti POT nell'ambito delle Classi di Laurea: L-9, L-25, L-26, L-GASTR, L-16, L-18, L-33, L-14, LMG/01, L-1, L-10, L-11, L-19, LM 85Bis, L-22, L-SNT/1-2-3-4, LM41, LM46. La presentazione del bando, delle opportunità e delle modalità di partecipazione sono state discusse all'interno del COPA, il Comitato di Orientamento e Placement di Unifg, in cui siedono i delegati all'Orientamento e Placement di Unifg e la componente studentesca. L'area Orientamento e Placement ha anche discusso con il COPA il coordinamento delle attività di orientamento future inerenti le attività relative al PNRR orientamento, POT/PLS e PCTO, proponendo una stringente organizzazione temporale delle attività future da attuare sugli studenti degli istituti di formazione secondaria di secondo grado. L'attività di coordinamento dell'Area Orientamento e Placement si è concretizzata anche mediante l'organizzazione di un incontro strategico con i Direttori dei Dipartimenti Unifg, il suo DG ed il Rettore al fine di stabilire e coordinare le strategie dipartimentali e le modalità di cofinanziamento dei progetti POT/PLS. Tale attività di coordinamento da parte dell'Area Orientamento e Placement continuerà all'atto dell'approvazione dei progetti, mediante l'armonizzazione dei processi e la definizione delle tempistiche di ingresso negli istituti di formazione secondaria in accordo agli ingressi tramite il PNRR orientamento. A tal fine saranno previsti incontri periodici del COPA allargati ai referenti di Unifg dei progetti POT/PLS e dei PCTO. In riferimento all'azione E, il COPA ha condiviso la necessità di co-progettare le attività di formazione dei docenti delle scuole con il Centro di formazione della docenza di Ateneo fermo restando l'autonomia dei referenti POT/PLS di definire temi e argomenti specifici per le classi e i progetti. L'azione di coordinamento del Centro sarà prevalentemente di supporto progettuale e metodologico e sarà costantemente condiviso anche con il COPA e i referenti di progetto.

Università Politecnica delle MARCHE

Considerata la precedente consolidata esperienza nell'orientamento in ingresso e in itinere, l'Università Politecnica delle Marche, con l'Ufficio Orientamento e Tutorato, svolgerà un ruolo attivo nel coordinamento di tutte le attività messe in campo nei progetti PLS e POT dell'Ateneo, proprio con la finalità di massimizzare l'efficienza nell'utilizzo delle risorse a disposizione. Oltre ad organizzare incontri periodici dedicati alla integrazione tra i progetti e a coordinare le relazioni con gli Istituti Scolastici, verranno organizzate iniziative specifiche, di interesse trasversale e interdisciplinare:

- progetto di orientamento alle iscrizioni specifico verso le discipline STEM, "STEM in Ancona": un gruppo di studentesse delle scuole superiori (con una percentuale minore di studenti) viene coinvolto nel periodo di Giugno/Luglio, al di fuori del calendario scolastico, in attività specifiche riguardanti le STEM;*
- adesione al portale ORIENTAZIONE del CISIA. In questo modo, attraverso l'Università Politecnica delle Marche, le scuole potranno servirsi di importanti strumenti per l'autovalutazione e l'apprendimento negli ambiti disciplinari di matematica, fisica, chimica, biologia, ragionamento logico, comprensione del testo;*
- utilizzo trasversale da parte di tutte le aree dell'Ateneo della piattaforma e-learning Matematica di base, che sarà sviluppata nell'ambito del POT di Ingegneria di UNIVPM, per il recupero delle conoscenze in ingresso e il superamento degli OFA;*
- avvio di un programma di formazione per tutor finalizzato ad accrescere le competenze specifiche in ambito psico-pedagogico col supporto di formatori esterni. I temi oggetto di formazione saranno il ruolo e competenze dei tutor, le modalità di intervento, le dinamiche di gruppo, le relazioni tra studenti, il metodo di studio;*
- potenziamento delle attività di counselling psicologico. Consapevoli delle fragilità delle studentesse e degli studenti in questa particolare epoca, sarà potenziato il servizio di counselling psicologico con nuove figure di supporto;*
- upgrade della infrastruttura immateriale di rete di Ateneo, il "Cruscotto Informativo di Ateneo per l'Orientamento in ingresso", finalizzato al monitoraggio delle azioni di orientamento in ingresso, per capire se quanto erogato in termini di orientamento in ingresso si è effettivamente tradotto nell'iscrizione verso uno dei nostri percorsi universitari.*

Università degli Studi di BRESCIA

L'Università di Brescia (UniBS) propone una serie di iniziative di Orientamento sia informativo sia formativo, assecondando la tendenza prevalente nel panorama universitario nazionale, nell'ottica di favorire la maturazione di scelte consapevoli e l'orientamento vocazionale, funzionali anche alla riduzione degli abbandoni.

La presentazione dell'offerta formativa specifica di UniBS e del "Sistema Università" più in generale viene offerta agli studenti delle Scuole Secondarie di secondo grado sia all'interno delle sedi universitarie nell'ambito di due Open Afternoon (gennaio e luglio), sia attraverso incontri nelle Scuole stesse con l'impiego di tutor, personale dell'Ufficio Orientamento e docenti, che offrono anche lezioni tematiche. Da dieci anni, UniBS organizza le giornate denominate Unibsdays nelle quali convivono iniziative di orientamento per gli studenti come laboratori e seminari tematici, visite agli spazi universitari e lezioni aperte, con iniziative rivolte alla cittadinanza, quali concerti e incontri culturali, con una particolare attenzione alle famiglie che devono sostenere la scelta universitaria dei propri ragazzi, alle quali si dedicano interventi di noti sociologi e pedagogisti (Vittorino Andreoli, lo scorso 5 maggio). In collaborazione con il Collegio di Merito Luigi Lucchini vengono organizzati due "Uno su Cento" (uno a gennaio per le classi V ed uno a maggio per le classi IV), eventi di due o tre giorni riservati a studenti selezionati sulla base del merito scolastico che partecipano ad attività di orientamento formativo suddivisi per aree di interesse.

A maggio 2022 sono stati avviati in via sperimentale corsi indirizzati a studenti delle scuole superiori, matricole e tutor relativi al metodo di studio con il supporto del Laboratorio LaRIOS (Laboratorio di Ricerca e Intervento per l'Orientamento alle Scelte) dell'Università degli Studi di Padova, con l'obiettivo di supportare gli studenti interessati nel passaggio dalle scuole superiori all'Università, soffermandosi sulle difficoltà specifiche di ciascuno, l'inclusione e la relazione con la nuova realtà di studio. Ai tutor si è cercato di trasmettere gli stessi principi con l'obiettivo di renderli autonomi e sempre più pronti nel supportare matricole e futuri studenti in difficoltà.

Il sito web UniBS offre l'opportunità di svolgere il test di orientamento AlmaOrientati, in collaborazione con il consorzio Almalaurea, oltre alla possibilità di usufruire di materiali per la preparazione dei test di ingresso in collaborazione con CISIA e con la piattaforma Jove. UniBs ha aderito e sta implementando l'utilizzo del portale Orientazione.it.

Infine, in convenzione con gli Istituti Superiori, UniBS organizza Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO, già Alternanza scuola-lavoro) e partecipa al piano PNRR-Orientamento D.M. 934/2022.

L'Ufficio Orientamento, su prenotazione, offre la possibilità di colloqui individuali e di partecipare a vere lezioni universitarie, individuate in seno ai Dipartimenti con il coinvolgimento dei docenti. Lo stesso ufficio si occupa della partecipazione a Fiere e Saloni dell'Orientamento, oltre che del costante aggiornamento degli opuscoli di presentazione dell'offerta formativa, distinti per macroarea, e dei servizi di Ateneo e dei due pieghevoli riassuntivi dell'offerta didattica e delle attività di orientamento disponibili, i quali vengono distribuiti durante gli eventi interni, negli incontri nelle scuole e durante i Saloni.

Per quanto riguarda il presente Bando Ministeriale PLS/POT, UniBS parteciperà con un progetto PLS e otto progetti POT nei quali saranno coinvolti i propri corsi di studio afferenti alle seguenti classi di Laurea:

L-2 (PLS)

L-7, L-8, L-9, L-23, L-P01, L-P03

L-14 e LMG/01

L-18, L-33

L-25

L-22

L-SNT1, L-SNT2, L-SNT3, L-SNT4

LM-13

LM-41, LM-46

UniBS parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'Università, Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori.

Il coordinamento di sede tra i progetti PLS e POT di Ateneo si avvarrà del supporto amministrativo

dell'Ufficio Orientamento di Ateneo e si realizzerà tramite riunioni periodiche del referente di Ateneo con i referenti di progetto per la progettazione ed organizzazione delle attività trasversali e la condivisione di opinioni e di buone pratiche gestionali, in modo che vi sia un raccordo e un riscontro puntuale delle attività svolte. Coerentemente con l'impostazione generale dei singoli progetti, verrà curata la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione, funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato e al raggiungimento dei target prestabiliti. Le attività trasversali e interdisciplinari si inseriranno nella programmazione di orientamento di Ateneo (Open Afternoon, Unibsdays, Uno su Cento), includendo anche l'organizzazione di brevi corsi di formazione per tutor d'area aggiuntivi che potranno essere reclutati per l'azione B e il coordinamento delle attività di autovalutazione sulla piattaforma Orientazione.it e alla conseguente erogazione delle prove di posizionamento. Il coordinamento di sede avrà anche il compito di vigilare sulla possibile sovrapposizione delle attività già in essere, con particolare riferimento al PNRR-Orientamento D.M. 934/2022, con quanto riportato nei singoli progetti PLS e PCTO, evitando così l'occorrenza di doppio finanziamento per la medesima progettualità.

Università degli Studi di FERRARA

L'Università degli Studi di Ferrara, attraverso i progetti POT/PSL, intende perseguire politiche di orientamento e tutorato rivolte agli studenti del IV e V anno delle scuole superiori ed al primo anno dei corsi universitari, individuando obiettivi comuni e trasversali per tutti i corsi di studi aderenti al progetto. La finalità generale è quella di indirizzare le matricole che si iscrivono all'Università verso scelte sempre più consapevoli e di porre rimedio alle eventuali criticità che parte degli studenti incontrano al primo anno e che fortemente impattano sull'iscrizione all'anno successivo.

Le azioni per il perseguimento di tali obiettivi hanno un'articolazione differente e peculiare per ogni corso di studi, qualora debbano rispondere a situazioni critiche specifiche.

Il coordinamento a livello di Ateneo viene svolto attraverso iniziative di orientamento sia in sede che nelle diverse manifestazioni nazionali. I principali obiettivi sono:

1. Potenziare la consapevolezza della scelta universitaria attraverso l'uso di test attitudinali, descrizione delle discipline e della struttura del corso di studio, con particolare riguardo agli insegnamenti di base e caratterizzanti.

2. Aumentare l'attrattività di quei corsi di studio con basso numero di iscritti (o comunque sotto la numerosità massima della classe) attraverso azioni di divulgazione degli obiettivi formativi del corso e degli sbocchi professionali, includendo anche la predisposizione di video di orientamento.

3. Incrementare l'acquisizione di crediti al primo anno attraverso il tutorato didattico declinato in i) azioni di supporto al superamento degli esami (criticità evidenziate dal tasso di superamento degli esami); ii) attività a supporto del superamento OFA; iii) organizzazione di 'corsi zero' propedeutici all'acquisizione dei prerequisiti di singoli insegnamenti. Particolare attenzione sarà posta per i corsi ad elevata numerosità.

4. Riduzione della dispersione studentesca (abbandoni), anche attraverso azioni di supporto per studenti con particolari esigenze (genitori con figli minorenni, studenti lavoratori, studenti con disabilità), usando tutorati specifici, forme di didattica a distanza o altro. Le attività descritte al punto 3 contribuiscono anche a questo obiettivo. L'orientamento in itinere può inoltre rappresentare un valido supporto al miglior inserimento dello studente nel mondo universitario.

5. Rafforzamento delle competenze trasversali o disciplinari acquisite dagli studenti, anche tramite interventi di innovazione delle metodologie didattiche.

6. Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore attraverso l'organizzazione di attività congiunte (formative, culturali e divulgative) tra la Scuola e l'Università, realizzabili anche a distanza attraverso webinar.

In un'ottica di contrasto all'abbandono e di formazione dei tutor didattici verranno attivati a livello di Ateneo dei laboratori per promuovere lo sviluppo delle soft skill tra gli studenti e le studentesse dell'Università di Ferrara, arricchendo la loro formazione con competenze trasversali fondamentali. I laboratori interattivi offrono l'opportunità di esplorare e affinare abilità come la comunicazione efficace, il lavoro di squadra, la gestione del tempo e le relazioni interpersonali.

Università del SALENTO

Al fine di garantire la massima efficacia del Progetto è necessario che le attività previste nei vari PLS e POT della stessa sede universitaria siano tra loro coordinate e, in una certa misura, condivise. Questo offrirà due vantaggi importanti come:

1) permettere di presentarsi alle scuole del proprio territorio come un unico interlocutore di riferimento per promuovere un orientamento rivolto agli Istituti Scolastici più efficace e un coinvolgimento dei Docenti delle stesse scuole nell'insegnamento delle Scienze;

2) permettere di razionalizzare le risorse sia in termini economici (spese condivise) sia in termini di impegno del personale dell'università (strutturato e non) coinvolto nelle attività.

Le attività interdisciplinari trasversalmente progettate e realizzate dai diversi PLS e POT riguarderanno innanzitutto la formazione dei docenti. La platea dei professori di matematica, fisica e scienze delle scuole del territorio salentino coinvolte nel PLS, infatti, sono spesso interessati ad attività formative congiuntamente proposte dai PLS di Fisica, Matematica, Biologia e Biotecnologie, Scienze Ambientali e POT di Scienze Agrarie e Scienze Motorie. Un'altra attività trasversale riguarda la formazione dei tutor che saranno coinvolti sia per le attività di orientamento presso gli istituti scolastici relativamente alle diverse classi di laurea coinvolte, che nelle attività di potenziamento delle discipline comuni del I anno dei vari CdS proponenti i PLS-POT della sede universitaria.

Infine, in collaborazione con gli altri PLS e POT di Ateneo saranno organizzate giornate di open days per gli studenti del 3°, 4° e 5° anno delle scuole superiori.

I fondi derivanti dal finanziamento dei diversi progetti PLS e POT dell'Università del Salento saranno amministrativamente gestiti dal Dipartimento di afferenza delle classi di laurea coinvolte.

I Presidenti/Coordinatori dei vari Consigli Didattici e/o i Responsabili dei vari progetti POT e PLS costituiranno una agile cabina di regia attraverso la quale in maniera rapida ed efficace programmeranno le varie attività in comune ed ottimizzeranno le risorse di personale ed economiche sulla base delle singole necessità didattiche.

Si indica che i Dipartimenti dell'Università del Salento coinvolti nel presente progetto POT/PLS sono:

- Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali

PLS Biologia e Biotecnologie

PLS Scienze Ambientali

POT Scienze Motorie

POT Scienze Agrarie

- Dipartimento di Matematica e Fisica "Ennio De Giorgi"

PLS Fisica

PLS Matematica

In aggiunta alla cabina di regia, il Centro Orientamento e Tutorato (CORT) supporterà nel loro complesso i progetti POT/PLS. Il CORT, secondo quanto previsto dal Regolamento di Ateneo del Centro per l'Orientamento e il Tutorato, supporterà nel loro complesso le attività previste dai vari POT/PLS.

Università degli Studi di TRENTO

Il CENTRO AGRICOLTURA ALIMENTI AMBIENTE dell'Università di Trento (C3A) non partecipa ad altri PLS e POT. Le attività di sede sono invece proposte di seguito.

Attività A

Realizzazione di materiali per la comunicazione destinati in particolare ai canali social e agli incontri degli studenti delle scuole superiori.

Azione B

Formazione di tutor per specifici percorsi di recupero motivazionale e studio rivolti a studenti che manifestano difficoltà a seguire le attività del corso di laurea.

Azione C

Predisposizione di materiali e piccole attrezzature per attività dimostrative ed esercitazioni pratiche in laboratorio, campo e altre strutture, destinate al coinvolgimento diretto degli studenti delle scuole superiori.

Università degli Studi di Napoli Federico II

L'Università di Napoli Federico II parteciperà alle azioni di progetto condividendo ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali (A-E). Coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema. Promuoverà interazioni e sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa (n. 22), con i quali sono stati condivisi i percorsi e per i quali è previsto un coordinamento trasversale come è già avvenuto in passato. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti. Nell'ambito del progetto SISSA3EFG, sarà costituito un Gruppo di Coordinamento interno che includerà i Coordinatori dei Corsi di Laurea delle Classi di riferimento per SISSA3EFG per individuare azioni comuni e monitorarne la realizzazione, ottimizzando le risorse investite per massimizzarne l'efficacia. Saranno programmati incontri per la discussione dei risultati raggiunti nel corso del progetto, individuare precocemente eventuali criticità e mettere a punto le relative contromisure.

Il Gruppo di coordinamento si avvarrà delle azioni trasversali e interdisciplinari di orientamento e tutorato già in essere e consolidate in Ateneo e mirerà al loro potenziamento. Tali azioni riguarderanno principalmente:

• Azione A. Comprende sotto-azioni mirate ad accompagnare gli studenti nella familiarizzazione con la formazione universitaria con riferimento agli argomenti oggetto di studio nelle Classi del POT proposto, e guidarli verso una scelta consapevole. Sotto-azioni:

- 1. Open Days. Organizzazione di giornate rivolte all'incontro con le Scuole secondarie superiori*
- 2. Orientamento "On-Demand" in cui le Scuole possono richiedere un incontro con gli Orientatori, sia in presenza presso le strutture universitarie, sia presso gli Istituti scolastici.*
- 3. Orientamento programmato dedicato a singoli studenti, genitori e professori, che possono richiedere un incontro di orientamento personalizzato (in presenza/da remoto).*

Nelle 3 sotto-azioni, col supporto di tutor formati all'interno del progetto, saranno presentati contenuti, informazioni tecnico-logistiche, potenzialità occupazionali dei CdL delle Classi del POT. Saranno organizzate esperienze laboratoriali e attività pratiche (Rif. Azione C), nonché simulazioni dei test di valutazione di adeguata preparazione in ingresso (Rif. Azione D). Saranno offerte visite guidate (reali o virtuali) presso le strutture dipartimentali di ricerca e didattica, e potranno essere offerti seminari su argomenti attinenti ai CdL.

- 4. Orienta con noi: che comprende la programmazione e co-progettazione di percorsi specifici come i PCTO.*

A supporto dell'Azione A saranno sviluppati materiali informativi in formato cartaceo e digitale.

• Azione B. Comprende sotto-azioni mirate a permettere agli studenti un più agevole ingresso nel contesto universitario per agevolare il superamento di criticità incontrate soprattutto nel primo anno. Sotto-azioni:

- 1. Potenziamento di attività di accoglienza alle matricole con incontri periodicizzati alla discussione per il superamento delle criticità, generalmente differenti in funzione della tipologia di Istituto scolastico di provenienza.*
- 2. Potenziamento dello sportello interattivo di tutorato on-line.*
- 3. Potenziamento delle attività di supporto agli studenti attraverso l'attivazione di corsi integrativi di recupero, incluso il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi. Si provvederà alla formazione di tutor coinvolti nelle attività didattico-integrative, riconoscendo l'importante ruolo svolto dagli studenti degli anni successivi al primo nel favorire la familiarizzazione delle matricole con la vita universitaria. Si svilupperanno azioni di monitoraggio dei tutor.*

• Azione C. Prevede la progettazione, l'organizzazione e la realizzazione di attività pratiche nell'ambito delle azioni A. Saranno realizzate attività laboratoriali dedicate ad argomenti specifici delle Classi di riferimento del POT non solo per orientare gli studenti, ma anche per aumentare la consapevolezza dei docenti accompagnatori sull'opportunità di sviluppare percorsi di formazione negli ambiti specifici del POT, considerato che le grandi sfide della nostra società possono essere affrontate con un approccio transdisciplinare che coinvolge a pieno titolo le classi L-25, L-26, L-GASTR e L-38.

• Azione D. Prevede la progettazione e la realizzazione di test da somministrare agli studenti per promuovere la valutazione del proprio livello di conoscenza su argomenti specifici per i diversi CdL afferenti alle Classi del POT. Su richiesta potranno essere organizzati incontri nell'ambito della sotto-

azione A3 finalizzati alla discussione dei risultati per il monitoraggio e l'individuazione di eventuali criticità e il suggerimento di azioni per il loro superamento.

• *Azione E. Quest'azione intende promuovere analisi e riflessioni sull'orientamento dei percorsi di studio nelle Classi del POT, in considerazione dell'importanza sempre crescente del loro ruolo nell'affrontare le sfide della transizione ecologica con particolare riferimento all'agro-alimentare. Riconoscendo il ruolo fondamentale della Scuola secondaria di secondo grado nell'orientare gli studenti, favorendo la maturazione di propensioni verso specifici ambiti formativi, l'obiettivo è sviluppare incontri dedicati ai docenti delle scuole superiori per creare un ponte tra Scuola e Università favorendo l'esplorazione di percorsi e professioni di competenza dei settori specifici delle Classi del POT.*

Università degli Studi di PALERMO

Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti POT_PLS si svolgerà con incontri periodici tra i referenti dei progetti.

Le attività trasversali e interdisciplinari previste a livello di Ateneo con i diversi progetti POT-PLS sono:

Azione A - Orientamento alle iscrizioni

- Welcome Week e Open Day di scuole secondarie organizzati dall'Ateneo e dal Dipartimento sia in incoming presso il SAAF che in outgoing presso le scuole. Si prevede di realizzare prodotti informativi in forma multimediale (video) per la presentazione dei percorsi didattici e delle prospettive professionali offerti dai CdL del SAAF. Inoltre, facendo uso delle riprese eseguite in diretta nel corso dei laboratori di cui all'azione C, si intende produrre video che illustrino sinteticamente i temi trattati. Tali riprese, inoltre, consentiranno di realizzare un video che rappresenti una visita virtuale del Dipartimento SAAF. Si prevede, con l'ausilio di un'unità di personale dedicata (anche ricorrendo a un contratto di collaborazione), la pubblicazione di materiale informativo sulle pagine dei principali social, in particolare dei video prodotti, per un'efficace promozione dell'offerta formativa del SAAF e la diffusione dei temi trattati nelle attività laboratoriali.

Azione B – Attività di tutorato

- Con il Centro di Orientamento e Tutorato (COT) di Ateneo si organizzeranno le iniziative di formazione indirizzate ai tutor tramite la predisposizione di materiale di supporto alle attività di tutorato specifiche per i CdL, si predisporranno delle linee guida e si svilupperanno attività di monitoraggio per l'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato. Nelle attività di formazione dei tutor si punterà prevalentemente sull'aspetto didattico-metodologico e relazionale.

Azione C - Pratiche laboratoriali

- Si prevede l'attivazione di progetti laboratoriali di circa 2-3 ore, tenuti da docenti e ricercatori del SAAF e fruibili da 5-10 partecipanti in relazione alla capacità di accoglienza dei diversi laboratori, incentrati su tematiche di attualità nell'ambito di specifiche aree tecnico-professionali che possano suscitare l'interesse degli studenti per le Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali. I laboratori sono destinati agli studenti in uscita dalle scuole superiori con lo scopo di offrire loro una più approfondita conoscenza degli indirizzi di studio in relazione alle opportunità professionali e lavorative esistenti sul territorio, favorire il riconoscimento di abilità e lo sviluppo di vocazioni per quanto riguarda sia lo studio universitario che gli sbocchi occupazionali, e incrementare, quindi, le iscrizioni ai CdL. I laboratori proposti potranno costituire attività inquadrabili nei "Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento" (PCTO, ex Alternanza scuola-lavoro), attività che di frequente sono oggetto di richieste di collaborazione da parte delle scuole superiori

Azione D – Autovalutazione

- Si farà riferimento alla piattaforma Orientazione del CISIA <https://www.orientazione.it> con la quale l'Ateneo ha un accordo, attraverso la quale gli studenti di scuola secondaria potranno svolgere prove di posizionamento.

Azione E - Crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore

*- Formazione sulle metodologie didattiche organizzata a livello di Ateneo, comune a tutti gli insegnanti.
- Seminari specifici nell'area delle Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali
- Attivazione di un tavolo tecnico Scuola-Università. Si valuterà anche la realizzazione di attività comuni scuola-università, come la preparazione ai test di ingresso e lo svolgimento di prove simulate. In tal modo si vuole perseguire il coordinamento dei saperi in uscita dalla scuola con quelli richiesti in entrata nei CdL dell'area delle Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali.*

L'Ateneo di Torino ha inserito le attività di orientamento quale obiettivo del Piano Strategico di Ateneo al punto "3.2 - Innovare e valorizzare la didattica", Azione "3.2.3 Potenziare l'orientamento in ingresso, in itinere, in uscita e il Job placement, in presenza e a distanza, su tutti i livelli di formazione compreso il dottorato di ricerca, anche in ambito internazionale".

L'organo operativo responsabile di tale obiettivo è la Commissione per Orientamento, Tutorato e Placement di Ateneo, che si riunisce periodicamente per analizzare e confrontare le azioni già in atto e per valutare la fattibilità di quelle in fase di progettazione. La SAMEV (Scuola di Agraria e medicina Veterinaria) ha a sua volta una commissione OTP che svolge funzione di coordinamento delle iniziative a favore dei Corsi di Studio oggetto della presente proposta progettuale. I delegati OTP SAMEV relazionano in commissione in modo da armonizzare e coordinare, in particolar modo, il network di Orientamento e Tutorato. Esiste quindi in Ateneo una rete di comunicazione di cui ci si potrà avvalere in fase di coordinamento dei progetti POT e PLS per valutare lo stato di avanzamento e per favorire il confronto tra gruppi esaminando i parametri monitorabili.

L'obiettivo delle attività locali nella presente proposta sarà quello di potenziare le attività di orientamento per aumentare la consapevolezza nella scelta del percorso formativo. Le azioni previste mirano ad incrementare la responsabilità sociale verso gli studenti e le studentesse e ad aumentare la consapevolezza nella scelta del percorso formativo. L'obiettivo è incentivare l'immatricolazione di studenti e studentesse fortemente preparati, motivati, portati agli studi tecnico-scientifici e consapevoli delle opportunità e difficoltà del percorso didattico, con il risultato di ridurre la dispersione scolastica. Gli elementi che concorrono all'innovazione della proposta POT UNITO consistono in:

- i) agire presso gli Istituti secondari di secondo grado con interventi seminariali coerenti con i loro obiettivi didattici e mirati a stimolare/orientare la motivazione delle persone verso l'offerta formativa della SAMEV (Scuola di Agraria e medicina Veterinaria);*
- ii) aumentare la consapevolezza ed il successo nella scelta del corso di studio, presentando a studenti/studentesse e ai loro docenti in modo chiaro ed efficace gli impegni, le competenze, le attitudini necessari per affrontare con profitto i Corsi di studio offerti da SAMEV;*
- iii) indirizzare le attività di orientamento verso Istituti affini all'offerta formativa SAMEV (in base al percorso di studio e alla territorialità);*
- iv) recuperare e rafforzare le attività in presenza, che meglio consentono alle future matricole di sviluppare una scelta consapevole;*
- v) utilizzare nuovi canali e strumenti di comunicazione per potenziali immatricolati residenti in altre Regioni.*

Università degli Studi di MILANO

Università degli Studi di Milano: Le attività di orientamento e tutorato in Ateneo sono coordinate e condivise con il Centro per l'Orientamento allo Studio e alle Professioni (COSP), che è pienamente coinvolto dal punto di vista organizzativo per le attività con le Scuole Superiori, con gli insegnanti e con gli studenti, e che coordina gli eventi di orientamento ed i progetti di tutorato (PLS e POT) mirati anche a ridurre dispersione e abbandoni. Il COSP ed il suo servizio per studenti Disabili e DSA, coordina le attività comuni di formazione per i tutor, sulle problematiche degli studenti relative al metodo di studio, particolarmente nel passaggio tra Scuola Superiore ed università, problematiche degli studenti relative ad ambientamento, motivazione, relazioni con coetanei e docenti, autostima, capacità decisionale, gestione delle emozioni, ansia da esame. Alla fine di questo percorso, si prevede un incontro tra i tutor per commento, valutazione e confronto delle proprie esperienze.

Azione A - Orientamento alle iscrizioni.

Si prevedono incontri specifici di area, sia nelle scuole superiori coinvolte, sia con presenza ad eventi di settore (fiere, convegni, incontri di settore), anche allo scopo di promuovere le attività di orientamento svolte in comune nel progetto POT. Verranno erogati video dimostrativi, anche prodotti da altri partecipanti.

Azione B - Attività di tutorato.

Si prevede l'arruolamento di tutor specifici per il supporto agli studenti soprattutto del primo anno di corso (ma anche con incontri dedicati agli anni successivi). Dopo una formazione dei tutor al fine di accrescere le loro competenze specifiche nella comunicazione in pubblico e nella comunicazione interpersonale. Il lavoro di questi tutor prevede quindi incontri di gruppo con gli studenti (pianificazione con orario su base mensile), e sportello aperto alle esigenze singole, per poter seguire con attenzione le problematiche che si presentano ai primi approcci al mondo universitario, anche e soprattutto in una metropoli come Milano.

Creazione di video da parte dei tutor con le informazioni utili all'orientamento alle attività didattiche del primo anno.

Inoltre, in continuità con gli anni precedenti e il progetto comune, verranno erogati sistemi di supporto alle materie di base con particolare riguardo alla Matematica, Chimica e Fisica.

Azione C. Pratiche laboratoriali

Verranno proposte giornate di formazione rivolte a docenti di matematica della scuola secondaria di secondo grado (con particolare riferimento alle scuole che sono il naturale bacino di utenza per i CdS della Facoltà) sulla progettazione e l'utilizzo di laboratori sperimentali finalizzati all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria. I laboratori verranno poi riproposti dai docenti nelle proprie classi e verranno raccolti feedback che permettano di migliorare le proposte a arrivare alla creazione di materiali condivisibili con altri docenti e altre scuole.

Openday della didattica e della ricerca, con l'obiettivo di creare un momento d'incontro tra matricole, studenti degli anni successivi e docenti.

Azione D - Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università

Verranno proposte attività (anche interattive ed esperienziali) da svolgere presso le scuole superiori in preparazione ai test di ingresso e alle materie di base (con particolare riguardo alla matematica, per cui è previsto l'assoluzione di Obblighi Formativi Aggiuntivi).

Azione E - Crescita professionale dei docenti delle Scuole Superiori

Verranno organizzate giornate di formazione rivolte a docenti di matematica della scuola secondaria di secondo grado per progettare azioni congiunte volte al miglioramento della preparazione in ingresso dei futuri studenti. Le attività rivolte ai docenti partiranno da problemi concreti, permetteranno di progettare attività didattiche che verranno erogate e sperimentate nelle classi. Verranno poi raccolti feedback, attraverso questionari ed interviste, che permetteranno di elaborare criticamente l'esperienza e di creare materiali condivisibili con altri docenti e scuole.

Le attività previste per la sede di Firenze avverranno in coordinamento con l'Ateneo che condurrà le seguenti attività trasversali e interdisciplinari:

- 1. Costituzione di un tavolo di coordinamento POT-PLS, con la finalità di coordinare le attività comuni, il contatto con le scuole, il coordinamento con il Corsi PNRR, e favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti;*
- 2. Corsi di formazione/aggiornamento rivolti ai docenti delle scuole e ai tutor selezionati in collaborazione con TLC - per le specifiche attività di progetto nelle discipline dei POT e PLS.*
- 3. Organizzazione di azioni congiunte volte a promuovere il bilancio di genere nei CDS*
- 4. Attività di valutazione iniziale e monitoraggio attraverso test di autovalutazione disciplinari e motivazionali agli studenti degli istituti secondari superiori partecipanti al progetto;*
- 5. Attività di potenziamento delle competenze di base in funzione dei CDL - relativamente agli ambiti disciplinari; preparazione al TOLC (Corsi di potenziamento attraverso Orientazione e altre piattaforme on-line)*
- 6. Rinnovo e progettazione congiunta di percorsi di alternanza e orientamento volti a far emergere le specificità fra le classi di laurea coinvolte in POT e PLS (PCTO e piattaforma dialogo)*

In Ateneo è attivo il progetto PNRR "Orientamento attivo alle scelte universitarie" per cui il gruppo di delegati all'orientamento dell'Ateneo ha realizzato i seguenti step: costruzione di una rete con le scuole e con USR Toscana; incontri per la presentazione del DM 934/2022; coordinamento tra atenei Toscani per le aree territoriali e coordinamento con le AFAM; co-costruzione della progettazione con i dipartimenti dell'Ateneo e con le scuole superiori.

UniFI ha sviluppato un programma di intervento con un calendario modulare in funzione delle scelte delle scuole superiori. Tali corsi prevedono di toccare i 5 obiettivi formativi del PNRR:

- 1. conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;*
- 2. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;*
- 3. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;*
- 4. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;*
- 5. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.*

L'integrazione tra percorsi POT e PLS dell'Ateneo inoltre avrà i seguenti obiettivi:

- autovalutare e consolidare le conoscenze per l'ingresso all'università attraverso percorsi approfonditi di preparazione ai TOLC e alle discipline oggetto di valutazione della preparazione iniziale dello studente;*
- fare esperienza di didattica laboratoriale disciplinare attiva prevedendo dopo una presentazione iniziale con i corsi PNRR, percorsi approfonditi di preparazione anche in modalità intensiva e residenziale;*
- promuovere attività di tutorato per il sostegno in itinere delle carriere e della produttività dello studente;*
- promuovere comunità di pratiche e sinergie tra università e scuole superiori, mediante l'attuazione di percorsi di formazione dei docenti delle scuole superiori. L'obiettivo è quello di promuovere contesti che possano sollecitare le scelte consapevoli degli studenti ed una maggiore attrattività dei percorsi di formazione terziaria nella popolazione studentesca.*

L'Università degli Studi di Salerno parteciperà come Ateneo partner a 7 proposte progettuali per il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) con le seguenti classi di laurea (CdL): 1) Chimica (L-27); 2) Fisica (L-30); 3) Informatica (L-31); 4) Matematica (L-35); 5) Scienze biologiche e biotecnologie (L-13); 6) Science e tecnologie per l'ambiente e la natura (L-32); 7) Statistica (L-41). Relativamente al Piano di Orientamento e Tutorato (POT), l'Ateneo presenterà una proposta progettuale come Ateneo capofila in continuazione del progetto POT9 GPS.UNI, coinvolgendo i CdL L-36 e L-40. Inoltre, l'Ateneo parteciperà a 9 proposte progettuali come Ateneo partner per i seguenti CdL: 1) L-19; 2) LM85-bis; 3) L-22; 4) LMG/01; 5) L-15, L-16, L-18 e L-33; 6) L-1, L-3, L-5, L-10 e L-20; 7) L-7, L-8, L-9, L-23 e LP-01; 8) L-25; 9) LM-13 ed L-29.

Nell'ambito dei singoli progetti saranno organizzate attività trasversali e interdisciplinari condivise sia con i referenti degli altri progetti POT e PLS sia con il Centro di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato (CAOT). Nello specifico, l'Ateneo nel quadro delle misure previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) disciplinate dal D.M. 934/2022 "Orientamento attivo scuola-università" sta sperimentando il progetto "UnisaOrienta IN Tour" con l'erogazione di percorsi di orientamento rivolti a studenti e studentesse delle classi terze, quarte e quinte degli Istituti scolastici del territorio. Il programma di orientamento ha come obiettivo quello di favorire la transizione Scuola-Università mediante quattro moduli di 15 ore, di cui 10 ore da svolgersi presso l'Istituto scolastico, tenuti da docenti, ricercatori ed esperti, in cui sono affrontati i temi legati a: Cosa farò da grande?; La mia cassetta degli attrezzi; E dopo l'Università?; Università: studio e non solo. Il CAOT promuove anche iniziative presso il campus tra le quali "UNISAOrienta New Visions", un programma di orientamento dedicato agli studenti e alle studentesse che vogliono conoscere da vicino lo stile di vita del campus. Il format dell'iniziativa prevede un ciclo di incontri curati in sinergia con i 17 Dipartimenti dell'Ateneo. Nel corso dell'iniziativa, è prevista la partecipazione di una lezione universitaria con la presenza di un Testimonial del mondo delle istituzioni o delle aziende. L'incontro è dedicato, di volta in volta, all'approfondimento di una delle tematiche di studio di particolare interesse per gli Istituti scolastici. I servizi e le attività di orientamento si integrano anche con il progetto di Ateneo "Help Teaching" finalizzato a sostenere gli studenti universitari per favorire il conseguimento del titolo nella durata regolare del corso di studi.

Il coordinamento a livello di sede tra i vari progetti sarà svolto dalla referente di Ateneo per i progetti POT/PLS mediante: a) riunioni tra i referenti di progetto per una programmazione condivisa delle attività da svolgere e delle modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; b) realizzazione di una prima fase di attività programmate con gli altri Atenei partner; c) monitoraggio in itinere e riunione dei referenti di progetto per una verifica dei risultati ottenuti; d) riunione finale dei referenti di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento e di tutorato condivise.

Nel rispetto delle differenti finalità e caratteristiche dei progetti POT e PLS, le attività da svolgere relativamente alle cinque azioni previste dal bando prevedono il coinvolgimento del CAOT e della Scuola di Alta Formazione degli Insegnanti (ASFI) dell'Ateneo. Al fine di consolidare le azioni di orientamento in ingresso, i referenti dei diversi progetti potranno confrontarsi in particolare sulle seguenti attività: a) realizzazione di percorsi di orientamento per approfondire i corsi DM 934/22 promossi dal CAOT in linea con le tematiche caratterizzanti i CdL, inserendo attività specifiche per lo sviluppo delle attitudini personali e per favorire l'accesso al mondo del lavoro; b) realizzazione di percorsi di formazione per i tutor in collaborazione con l'ASFI, beneficiando dell'esperienza acquisita dall'Ateneo nell'uso delle tecnologie e dell'apprendimento a distanza mediante l'utilizzo di piattaforme (quali MOODLE e Microsoft Teams); c) promozione di incontri di co-progettazione con i dirigenti e i docenti degli Istituti scolastici al fine di realizzare laboratori sperimentali finalizzati all'avvicinamento al metodo scientifico e alla didattica universitaria; d) realizzazione di attività di autovalutazione mediante l'uso di test autovalutativi e/o altri strumenti, comprese le prove per la verifica delle conoscenze e delle competenze richieste all'ingresso dei CdL scientifici al fine di identificare eventuali punti di forza e criticità per affrontare lo studio universitario; e) realizzazione di percorsi modulari per la crescita professionale dei docenti degli Istituti scolastici con il coinvolgimento di reti scolastiche nazionali, tra cui i Licei Matematici, la Rete Nazionale dei Licei Classici e la Rete nazionale dei LES Licei Economico Sociali, e di Istituti scolastici del territorio campano con la stipula di convenzioni di Ateneo con il supporto del CAOT e dell'ASFI. In tali attività interdisciplinari, si segnala che da anni diversi docenti dell'Ateneo, sia di discipline scientifiche che umanistiche, collaborano al progetto del Liceo Matematico che, a livello nazionale, coinvolge circa 150 istituti. Le azioni rivolte ai docenti degli Istituti scolastici saranno svolte in sinergia con i Teaching and Learning Centres previsti dal PNRR e in linea con le attività di formazione insegnanti promossi dall'ASFI di Ateneo.

Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

Azione "Orientamento alle iscrizioni": eventi di orientamento organizzati dall'Ateneo con la partecipazione condivisa e cooperativa di tutti i Dipartimenti. L'orientamento alle iscrizioni, inteso come orientamento informativo, rientra trasversalmente nelle azioni effettuate da tutti i PLS/POT delle diverse Classi di Laurea.

Azione "Attività di tutorato": formazione di tutor alla pari che supportino e facilitino le azioni di orientamento in itinere presenti trasversalmente in tutti i Dipartimenti dell'Ateneo. Tali azioni saranno coordinate dal POT della classe L-24 "Scienze e Tecniche Psicologiche" e rappresenteranno un'azione comune per tutti i PLS/POT a cui l'Ateneo partecipa.

Azione "Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università": attività volte a stimolare gli studenti a valutare quanto la formazione ottenuta durante il percorso scolastico possa adeguatamente essere congrua con le conoscenze richieste in ingresso dall'università. A tal fine, grazie alla partecipazione dell'Ateneo al progetto Orientazione del CISIA si intende porre in atto una campagna di sensibilizzazione presso le scuole del territorio per favorirne la partecipazione. Il cruscotto di visualizzazione offerto dal progetto Orientazione verrà utilizzato per stimolare azioni laboratoriali a supporto del recupero delle conoscenze richieste per l'accesso ai percorsi universitari, di concerto con le scuole che aderiranno al progetto. Il fine ultimo, conseguito trasversalmente da tutti i PLS/POT a cui partecipa l'ateneo, è quello di far conoscere il portale Orientazione allo scopo di consentire agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea.

Azione "Conoscenza del sistema universitario": tutti i PLS/POT a cui l'Ateneo partecipa avranno una fase iniziale di approccio alla conoscenza del mondo universitario e di quanto questo sia cambiato nel corso degli ultimi due decenni. Si tratteranno i temi relativi all'organigramma che guida il sistema accademico nazionale, alla scomparsa delle facoltà e alla definizione dei corsi di studio e delle funzioni dei dipartimenti, alla definizione dei CFU, fino a illustrare e discutere circa il ruolo dello studente universitario all'interno di tale sistema e del cambio di status da studente di scuola superiore a studente universitario.

Università di PISA

L'Università di Pisa partecipa a diversi progetti PLS e POT, nell'ambito della maggior parte delle classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto dalla governance di Ateneo e dagli uffici centrali, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'Università di Pisa.

Nello specifico l'azione di coordinamento avverrà principalmente per le azioni A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, avendo cura che le iniziative dei progetti POT e PLS si collochino in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR. Per quanto riguarda le iniziative al punto B il coordinamento dell'Ateneo sarà finalizzato a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS.

L'Università di Pisa effettuerà anche azioni di orientamento in collaborazione con l'Università di Siena con la quale ha un corso di laurea professionalizzante (LP02- Agribusiness) al fine di aiutare gli studenti ad una proficua scelta del percorso formativo.

Azione A: Orientamento alle iscrizioni

Le attività di orientamento saranno organizzate negli ultimi due anni della scuola secondaria superiore ma anche nel periodo che intercorre tra l'acquisizione del diploma e l'immatricolazione e chiaramente questa attività dovrà essere svolta in collaborazione con le scuole superiori. Le azioni saranno quindi:

- laboratori per la valutazione delle abilità e la vocazione per quello che concerne il percorso formativo ma anche gli sbocchi lavorativi.*
- percorsi di incontro tra docenti della scuola superiore e docenti universitari per lo sviluppo di strategie di orientamento;*
- Giornate a Porte Aperte nelle quali verranno effettuate attività di presentazione dell'offerta formativa integrate con pillole di lezioni universitarie su argomenti trasversali e multidisciplinari per permettere agli studenti delle scuole superiori di sperimentarsi con le lezioni universitarie.*
- simulazioni dei test di valutazione dei requisiti minimi durante esercitazioni ad hoc nelle classi quinte delle scuole partecipanti per stimolare l'autovalutazione;*
- momenti di confronto con professionisti, ex-studenti, stakeholder, che raccontano, ai partecipanti, le loro scelte di studio e professionali e quali competenze sono richieste dal mondo del lavoro;*
- istituzione di un corso di orientamento della durata di 10 ore.*

Azione B: Attività di tutorato

L'azione è rivolta agli studenti del I e II anno dei CdS e, soprattutto, agli studenti che hanno evidenziato ostacoli formativi iniziali e le azioni riguarderanno:

- reclutamento di tutor cognitivi, che svolgano esercitazioni, seminari, lavori guidati, ma anche didattica di azzeramento degli eventuali OFA e comunque delle incomplete conoscenze pregresse, sviluppando azioni di monitoraggio per identificare le modalità più efficaci di tutorato (PLS);*
- iniziative di formazione dei tutor fornendo agli stessi le basi necessarie per supportare e orientare gli studenti;*
- organizzazione al livello di Dipartimento/i di giornate di tutorato: tirocinio, scelta della magistrale, Erasmus, ecc.*

AZIONE C: pratiche laboratoriali

La didattica laboratoriale è una formidabile strategia di insegnamento e di apprendimento, che consente allo studente di applicare le conoscenze acquisite.

A questo fine verranno organizzati le seguenti attività:

- nell'ambito di PCTO per le scuole, co-progettati e realizzati dai docenti e tutor verranno organizzati laboratori e workshop.*

AZIONE D: attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze all'ingresso dell'Università

Per questa attività è necessario che lo studente venga messo in condizioni di poter analizzare in modo anche autonomo, attraverso l'autovalutazione, la propria preparazione, verificando la eventuale presenza di lacune non colmate preventivamente. Se lo studente immatricolato presenta lacune importanti, è necessario predisporre dei corsi di recupero. A questo fine verranno svolte le seguenti attività, anche in coordinamento con le altre sedi coinvolte in questo POT:

- somministrazione di un questionario finalizzato a rilevare le competenze strategiche di studio (vedi*

azioni di sistema) agli studenti del I anno;

- indagine rivolta agli studenti del II e III anno finalizzata a rilevare i fattori che possono incidere negativamente sull'esperienza formativa (vedi azioni di sistema);*
- restituzione agli studenti dell'esito delle indagini (vedi azioni di sistema);*
- azioni di monitoraggio finalizzate all'identificazione delle modalità più efficaci di tutorato;*
- predisposizione di corsi di recupero per gli insegnamenti per i quali vi sia una vasta parte degli immatricolati con gravi lacune*

AZIONE E: crescita professionale dei docenti della Scuola Secondaria Superiore

- cicli di conferenze e laboratori per insegnanti delle scuole superiori co-progettati con loro e nelle scuole dove maggiori sono i contatti;*
- servizio di newsletter dedicato agli insegnanti delle Scuole Secondarie Superiori per una continua informazione sulle novità, occasioni di formazione, iniziative ed eventi.*

Università degli Studi di UDINE

Le attività trasversali e interdisciplinari, a livello di sede, tra i progetti PLS e POT si realizzano attraverso la condivisione della metodologia operativa. La programmazione annuale delle azioni in linea con le singole progettualità ministeriali finanziate, garantisce che gli interventi POT e PLS trovino collocazione in un quadro unitario di ateneo. I POT e PLS condividono la metodologia per la progettazione delle azioni di orientamento partendo da un dialogo con le scuole che si fonda sulla co-progettazione scuola-università, volta anche ad una crescita professionale dei docenti scuola. La sinergia sulle attività di tutorato riguarda la fase di selezione, di formazione e monitoraggio, coordinate centralmente sui tutor che collaborano alla realizzazione delle iniziative. In particolare i PLS ed alcuni POT condividono l'implementazione di forme di tutorato integrativo e di recupero definite, nelle loro linee guida, a livello di ateneo e che coinvolgono classi di laurea di molteplici aree disciplinari. Inoltre le interazioni tra POT e PLS riguardano anche le attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze in ingresso con un coordinamento a livello di ateneo che ha implementato i risultati delle precedenti progettualità e che si attua anche attraverso pratiche laboratoriali avviate già a livello di scuola secondaria superiore.

Università degli Studi della TUSCIA

Presso l'università della Tuscia è già attivo da tempo un coordinamento di tutte le attività di orientamento e tutorato di cui è responsabile la delegata del Rettore Prof. Ilaria Armenano. Nello specifico, si prevede che il POT UNITUS che riunisce le classi L-25 (Scienze tecnologie agrarie e forestali), L-26 (Scienze e tecnologie alimentari) e L-P02 (Professioni tecniche agrarie, alimentari e forestali) si coordini costantemente con i nuovi PLS di Ateneo e con gli altri POT che verranno attivati, considerata la corrispondenza tra gli obiettivi, le azioni e in alcuni casi anche delle discipline di base su cui si concentrano gran parte delle azioni dei progetti.

Come accaduto con il precedente POT per le lauree di classe L-25, il coordinamento tra i vari progetti PLS e POT che saranno finanziati presso l'Ateneo della Tuscia verrà garantito mediante riunioni periodiche durante le quali i referenti di sede potranno confrontarsi e coordinarsi per le attività da svolgere presso le scuole con altri percorsi di orientamento (PNRR o PCTO), con i quali sarà necessario mettere in atto una programmazione integrata, per evitare sovrapposizioni fra le attività proposte e per garantire la distribuzione equilibrata degli interventi nelle scuole del territorio.

Più in dettaglio, a livello di Ateneo sarà organizzata la formazione trasversale dei tutor e concordate le procedure per le attività di monitoraggio (Azione B).

Anche per quanto riguarda l'Azione D, attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, le iniziative già presenti a livello nazionale, messe in atto con il contributo dei precedenti fondi POT e PLS (2017-2018), consentiranno una forte integrazione fra i diversi progetti, anche quelli di nuova attivazione. In merito alle Azioni C ed E, sarà analogamente rafforzato il coordinamento fra le varie aree coinvolte dai POT, per evitare ridondanze e sovrapposizioni di proposte, sia sulle attività laboratoriali che sulla crescita professionale dei docenti delle scuole superiori. Tutte le attività che saranno messe in atto con i progetti PLS e POT terranno conto della Progettazione Strategica dell'Ateneo e concorreranno al raggiungimento degli obiettivi in essa definiti.

Università degli Studi di TERAMO

Il coordinamento a livello di sede è in capo al Delegato del Rettore alle Politiche per l'Orientamento, POT e PLS coadiuvato dal Delegato del Rettore alla Didattica e dai referenti locali di tutti i progetti PLS e POT attivati in Ateneo. Saranno organizzate riunioni periodiche per la progettazione ed organizzazione delle attività trasversali, per lo scambio di opinioni e per la condivisione di buone pratiche relative alla gestione dei progetti. Le attività trasversali ed interdisciplinari proposte si inseriranno nella programmazione di orientamento di Ateneo (Open Day, PCTO, Winter School, Summer School, percorsi PNRR per la transizione Scuola-Università) e includeranno: 1) Implementazione della piattaforma (<http://www.plsunite.it>), già attiva e dedicata fino ad oggi alle iniziative dell'unico PLS presente nella sede di Teramo, con le informazioni e attività promosse nelle diverse azioni dei progetti PLS/POT di Ateneo. 2) Realizzazione di almeno un workshop interdisciplinare su un tema comune ed attuale. 3) Giornata della Donna nella Scienza: incontro per studenti e studentesse con donne di spicco nelle varie aree scientifiche, umanistiche e artistiche di interesse per i PLS/POT attivi. 4) Organizzazione di brevi corsi di formazione per i tutor, che verranno reclutati per l'azione B, sui metodi didattici innovativi e su strategie comunicative da seguire per un approccio corretto con gli studenti. 5) Promozione con i docenti e le docenti delle scuole superiori degli strumenti, sviluppati in collaborazione con il CISIA, per l'autovalutazione e l'acquisizione delle conoscenze richieste per l'ingresso ai corsi di laurea dei loro studenti e delle loro studentesse (www.orientazione.it).

Università degli Studi di CATANIA

Il coordinamento tra i vari progetti PLS e POT che saranno finanziati presso l'Ateneo di Catania verrà garantito mediante riunioni periodiche durante le quali i referenti di sede potranno confrontarsi e coordinarsi per le attività da svolgere presso le scuole con altri percorsi di orientamento (PNRR o PCTO), con i quali sarà necessario mettere in atto una programmazione integrata, per evitare sovrapposizioni fra le attività proposte e per garantire la distribuzione equilibrata degli interventi nelle scuole del territorio. Più in dettaglio, a livello di Ateneo sarà organizzata la formazione trasversale dei tutor e concordate le procedure per l'attività di monitoraggio (Azione B). Anche per quanto riguarda l'Azione D, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, le iniziative già presenti a livello nazionale, messe in atto con il contributo dei precedenti fondi POT e PLS (2017-2018), consentiranno una forte integrazione fra i diversi progetti, anche quelli di nuova attivazione. In merito alle Azioni C ed E, sarà realizzato un coordinamento più dettagliato fra aree scientifiche affini, per evitare ridondanze e sovrapposizioni di proposte, sia sulle attività laboratoriali che sulla crescita professionale dei docenti delle scuole superiori. Tutte le attività che saranno messe in atto con i progetti PLS e POT terranno conto della Progettazione Strategica dell'Ateneo e concorreranno al raggiungimento degli obiettivi.

Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

Sapienza Università di Roma parteciperà a diversi progetti PLS e POT, nell'ambito di diverse classi di laurea. Il coordinamento tra i vari progetti sarà sostenuto sia a livello di Ateneo grazie al supporto della governance, della Commissione Orientamento e Tutorato (CORET) di Ateneo e dagli uffici centrali, che a livello di Facoltà, con il supporto del referente all'Orientamento e al Tutorato e della CORET di Facoltà, con l'obiettivo di far sì che le progettualità e le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato all'orientamento in ingresso e in itinere dell'Ateneo. In particolare, vi sarà un'azione di coordinamento che garantisca che le iniziative ai punti A, C e D dei vari progetti si integrino in modo costruttivo con quanto l'Ateneo propone in riferimento al DM 934/2022, collocando preferenzialmente le iniziative dei progetti POT e PLS in una fase successiva all'erogazione delle 15 ore previste dal PNRR. Per quanto riguarda le iniziative al punto B (tutorato), il coordinamento mirerà da una parte a rendere sinergiche le azioni di tutorato trasversalmente proposte dall'Ateneo con quelle specifiche e disciplinari sviluppate dai progetti POT e PLS; d'altra parte mirerà a rendere sistemiche le buone pratiche individuate dai progetti POT e PLS. Una particolare attenzione sarà anche dedicata al coordinamento tra la formazione dei tutor di natura trasversale già organizzata dall'Ateneo e quella più specifica e disciplinare eventualmente contemplata dai progetti POT e PLS. Infine, per quanto riguarda il punto E, si curerà il coordinamento con le attività di formazione per la didattica innovativa promosse dal gruppo QuID- Qualità e Innovazione Didattica di Sapienza. Si promuoverà la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dalle varie progettualità, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, già convalidate nell'ambito dei PLS e POT precedenti come uno strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie discipline coinvolte. Le informazioni troveranno inoltre spazio nel portale dell'orientamento dell'Ateneo (<https://orientamento.uniroma1.it/>). Infine si avrà cura di proporre le attività alle scuole coinvolte in modo più organico possibile.

Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

L'Università Mediterranea di Reggio Calabria parteciperà alle azioni di progetto condividendo la ideazione, progettazione e realizzazione degli strumenti e delle buone pratiche funzionali agli obiettivi del progetto con riferimento alle categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università. Inoltre, l'Università Mediterranea di Reggio Calabria, coerentemente con l'impostazione generale del progetto, curerà la diffusione e l'applicazione in sede locale degli strumenti e delle buone pratiche definite dal partenariato a livello di azioni di sistema, contribuendo alle azioni di verifica e restituzione funzionali al miglioramento continuo delle risorse a disposizione del partenariato. Tali azioni saranno condotte in sede locale riproducendo, ove possibile, le interazioni e le sinergie con altri progetti PLS e POT ai quali partecipa, e con i quali sono state definite intese a livello di impostazione dei rispettivi progetti nazionali. Le azioni svolte in sede locale saranno inoltre funzionali al raggiungimento dei target di progetto prestabiliti. Il coordinamento delle attività trasversali tra i gruppi POT che risulteranno vincitori sarà curato dal Settore Orientamento, tutorato e job placement e dalla Prorettrice Delegata per l'Orientamento.

Più specificamente, per le Scienze Agrarie le attività di orientamento e tutorato saranno finalizzate a sensibilizzare la consapevolezza rispetto alle materie di base oltre ad approfondire la conoscenza dell'offerta formativa e dei servizi per gli studenti e si articoleranno in: - giornate di approfondimento nell'ambito dei PTCO per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, incontri con docenti e studenti tutor dell'ateneo, seguiti da visite guidate dei laboratori di ricerca; - visite ai laboratori e incontri con gli studenti, durante l'arco dell'anno; - partecipazione alla "Notte dei ricercatori" per la presentazione dei risultati delle attività di ricerca con attività semplificate, sotto forma di esperimenti interattivi e seminari, per la diffusione della cultura tecnico-scientifica; - percorsi laboratoriali inerenti tematiche trasversali delle Scienze Agraria progettati nell'ambito dei PCTO.

Il coordinamento a livello di Dipartimento di Agraria coinvolgerà i coordinatori dei tre CdS ricadenti nelle classi di laurea partecipanti al progetto POT, unitamente al referente per l'area strategica all'orientamento del Dipartimento di Agraria, ed ai dirigenti scolastici (o loro delegati) degli istituti di istruzione superiore direttamente coinvolti nel POT, e si svolgerà: a) attraverso riunioni preliminari, volte a pianificare in modo condiviso e concordato le attività da svolgere in maniera trasversale ed interdisciplinare, nonché le modalità di monitoraggio e valutazione degli obiettivi attesi; b) riunioni in itinere, per una costante verifica dei risultati ottenuti dopo la prima fase di attività realizzate con gli istituti scolastici, per affrontare specifiche tematiche legate a situazioni peculiari di disagio e di ambientamento nella transizione scuola-università (es. recupero di OFA, casi di disabilità, disagio socio-familiare, etc); c) monitoraggio annuale e messa in atto di azioni correttive a seguito di criticità eventualmente riscontrate nel raggiungimento degli obiettivi target nel corso del triennio; d) riunione finale con tutti i referenti locali di progetto per la valutazione degli obiettivi raggiunti e dell'efficacia delle attività di orientamento e tutorato messe in atto.

Università degli Studi ROMA TRE

L'Università Roma Tre partecipa a 18 progetti PLS/POT; di uno di essi ha il coordinamento generale (referente: prof. Luca Aversano). Sono coinvolti tutti i Dipartimenti dell'Ateneo: Architettura, Economia, Economia Aziendale; Filosofia Comunicazione e Spettacolo; Giurisprudenza; Ingegneria Civile Informatica e delle Tecnologie Aeronautiche, Ingegneria Industriale Elettronica e Meccanica; Lingue Letterature e Culture Straniere; Matematica e Fisica; Scienze; Scienze della Formazione; Scienze Politiche; Studi Umanistici.

I progetti saranno coordinati, per le attività trasversali, dalla Direzione 7 (dirigente: dott. Paolo Cursi), in particolare coinvolgendo gli Uffici: Job Placement, Studenti con disabilità e con DSA, Stage e Tirocini, Orientamento, affinché le azioni sviluppate dai vari progetti contribuiscano in modo sinergico a consolidare un approccio strutturato, mirato alla formazione degli studenti in ingresso, alla valutazione delle competenze linguistiche trasversali e all'orientamento in itinere e in uscita, con l'obiettivo di favorire il pieno successo del percorso formativo. Le azioni svolte vedranno anche la collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale, per garantire la corretta integrazione con le azioni dell'Orientamento Next Generation-PNRR (ex DM 934/2022).

Per favorire le attività trasversali e interdisciplinari che saranno poste in atto nei PLS / POT cui l'Ateneo partecipa, sarà promossa la condivisione di informazioni, strumenti, materiali e buone pratiche sviluppati dai vari progetti nei diversi Dipartimenti, anche con l'utilizzo di piattaforme informatiche condivise, strumento strategico per un coordinamento efficace e puntuale delle attività svolte dalle varie unità della sede.

Ad un livello più capillare, il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo (GLOA), è un ulteriore nodo che, in sinergia con l'Ufficio Orientamento, coordinerà le iniziative delle commissioni didattiche dei singoli CdS, integrandole con le attività di Ateneo.

A Roma Tre esiste un solo CdS appartenente ad una classe di laurea rappresentata nel progetto POT "SISSA3EFG": il CdS "Scienze e Culture Enogastronomiche" (SCEG), classe L-26, attivato presso il Dipartimento di Scienze. Oltre a svolgere le iniziative in comune con gli altri PLS e POT di Ateneo, sarà creato un gruppo di lavoro aggiuntivo (GdL lauree scientifiche) che, in collegamento con il GLOA e gli uffici di Ateneo, coordinerà i 7 progetti PLS/POT relativi a CdS di ambito scientifico, afferenti al Dipartimento di Scienze [Scienze Biologiche (L-13; PSL), Geologiche (L-32, PSL), Naturali (L-34, PSL), Farmaceutiche (LM-13, POT), Scienze e Culture Enogastronomiche (L-26)] e al Dipartimento di Matematica e Fisica [(Scienze e Tecnologie Fisiche (L-30); Scienze matematiche [(L-35)].

In breve, l'obiettivo finale del progetto è quello di coinvolgere il maggior numero di studenti e insegnanti al fine di consolidare la necessaria sinergia che deve esistere tra Università e Scuola. Gli obiettivi specifici sono:

Orientare gli studenti verso le materie scientifico-tecnologiche in generale ed in particolare verso le tecnologie alimentari, promuovendo la figura professionale del gastronomo, anche presso gli insegnanti delle scuole superiori (azioni A, E);
Contrastare l'abbandono (azioni B, D);
Aggiornare gli insegnanti (azione E).

Azione A. E' prevista la partecipazione a eventi di orientamento a cui partecipano tutti i POS e PSL di Ateneo quali: 1) Salone dello Studente; 2) Giornata di Vita Universitaria; 3) Orientarsi a Roma Tre; 4) Notte Europea dei Ricercatori e delle Ricercatrici.

Si lavorerà per orientare i potenziali immatricolati verso una scelta consapevole del percorso di Laurea, in modo da ridurre contestualmente i tassi di abbandono, dovuti principalmente allo scoglio delle materie di base del I anno di corso (matematica, fisica, chimica). Tra queste attività, che rientrano nelle azioni A, B, D, E, sono previsti ad esempio:

- eventi di presentazione dell'offerta formativa presso le Scuole Secondarie di Secondo Grado;
- comunicazione mediante social media delle attività di orientamento e delle attività di terza missione, anche mediante la produzione di materiale video e fotografico;
- partecipazione, con seminari divulgativi, ad eventi organizzati da associazioni, enti e istituzioni locali e nazionali.

Azione B e D. Grazie ad un finanziamento di Ateneo, sono state già introdotte alcune attività di tutorato. Queste attività saranno potenziate con l'obiettivo di ridurre i possibili abbandoni e di assistere gli studenti nello studio e nello svolgimento e superamento delle prove d'esame.

L'azione B si articolerà in due linee:

Linea 1: Attività di formazione dei tutors da parte dei docenti dell'Ateneo o da parte di esperti esterni. I temi trattati potranno riguardare problematiche riscontrate dagli studenti nel passaggio tra Scuola

Superiore ed Università, come ad esempio: metodo di studio, motivazione, relazioni con coetanei e docenti, autostima, capacità decisionale, gestione delle emozioni, ansia da esame etc.

Particolare attenzione sarà data alle problematiche riguardanti studenti disabili, o con disturbi dell'apprendimento, o con problemi psicologici.

Linea 2: attività di tutoraggio in itinere, quali lo studio assistito per la preparazione di esami e prove intermedie (esoneri) e per il recupero degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA);

In entrambi i casi, a esperienza di tutoraggio conclusa, si prevede un incontro tra i tutor per commento, valutazione e confronto delle proprie esperienze.

Azione E. Saranno organizzati corsi di aggiornamento (in presenza oppure on-line) per i docenti delle scuole superiori, soprattutto nelle materie di base nelle quali gli studenti del nostro CdS trovano maggiore difficoltà. Inoltre, saranno organizzati incontri con i docenti responsabili dell'orientamento nelle scuole superiori.

Tutte le azioni saranno svolte in coordinamento con i progetti POT e PSL di Ateneo ed in particolare con il GdL laur

Università degli Studi di PARMA

Nella sede è previsto già dai progetti precedenti un tavolo di coordinamento a cui sono presenti tutti i referenti locali dei PLS attivati localmente, nello specifico quelli di Biologia/Biotecnologie, Chimica, Fisica, Matematica, Informatica, Scienze della Natura e dell'Ambiente, Scienze della Terra a cui ora si aggiunge quello di Scienze dei Materiali. Ad esso saranno presenti anche i referenti dei POT attivati localmente. Si prevedono almeno due riunioni annuali di tutti i referenti PLS nel corso del nuovo progetto, la prima per la ridefinizione delle attività comuni a progetti approvati e finanziati e l'altra a consuntivo.

Saranno presenti alle riunioni anche la Pro Rettore alla Didattica, la Delegata del Rettore per l'Orientamento e la responsabile amministrativa della UO Accoglienza e Orientamento. Tale tavolo ha la finalità di coordinare le attività amministrative comuni ai POT e ai PLS, e soprattutto di favorire lo scambio e l'interazione disciplinare tra i diversi progetti.

Ogni referente di area, per quanto riguarda la propria disciplina, farà riferimento e si coordinerà con gli organi di Dipartimento preposti alla didattica e all'orientamento in ingresso e uscita per la sua classe di laurea.

Sono concordati interventi di tipo interdisciplinare su attività comuni già ben consolidate e ritenute strategiche per l'Ateneo:

Laboratori estivi di orientamento (azione A e C): I PLS di biologia/biotecnologie, di chimica, di scienze della natura e dell'ambiente e di scienze dei materiali proporranno laboratori PLS estivi congiunti con turni di durata settimanale.

Sarà un'occasione per evidenziare che nel nostro ambiente di lavoro ci sono anche molte donne.

Ciclo di seminari di aggiornamento (azione E e azione A) per docenti di materie scientifiche: i seminari, rivolti principalmente a docenti, ma aperti anche a studenti del triennio, tratteranno tematiche di ampio respiro favorendo un approccio di tipo interdisciplinare. Prendendo spunto da tematiche di attualità nell'ambito della ricerca scientifica, si offriranno a docenti e studenti spunti di approfondimento sulle ricadute delle più recenti scoperte scientifiche nella tecnologia industriale, nella diagnostica e terapeutica medica, nelle telecomunicazioni, nei trasporti, nell'agricoltura, nell'economia, nella vita di tutti i giorni.

Notte dei Ricercatori (azioni A,C,D): realizzazione di laboratori interdisciplinari ai fini di divulgazione in cui si coinvolgeranno studenti dei corsi di laurea triennale e studenti che hanno partecipato ad attività PLS/PCTO. Proposta di realizzazione di uno stand tematico sul Piano Lauree Scientifiche, teso a divulgarne le finalità e le possibili, positive e costruttive interazioni con i progetti di PCTO.

Sono previste attività che vedono la interazione tra il PLS di chimica e l'eventuale POT che vede coinvolti colleghi di Scienze dell'Educazione (azione B). Esse consisteranno in

Corsi/seminari di formazione per tutor

Seminari/corsi per docenti su aspetti pedagogici e didattici

Messa a punto di strumenti per fotografare il profilo delle coorti in ingresso e rilevare carenze e debolezze di studenti e studentesse

Il Progetto che prevede il completamento del "serious game" MasterLab – Sfida la scienza (azione D) di cui è promotore il PLS di chimica e, soprattutto, il suo utilizzo nelle scuole con la conseguente generazione, raccolta e analisi di grandi volumi di dati, vedranno il coinvolgimento del PLS di matematica e del POT in cui operano i colleghi di scienze dell'educazione. In questo specifico progetto continuerà la stretta e proficua collaborazione tra il PLS-chimica di UNIPR e UNIBO, colleghi di pedagogia e le altre sedi del PLS-chimica. Queste ultime potranno beneficiare dei dati prodotti dall'utilizzo delle scuole su scala nazionale, quando il gioco sarà diffuso a tutte gli istituti superiori. La sede di Parma, oltre alle parti comuni alle altre sedi partecipanti al progetto, prevede le seguenti azioni.

a) Azione A: le azioni riguarderanno interventi in scuole superiori delle regioni che maggiormente impattano sul CdS L-38. Tali azioni saranno gestite dal Delegato per l'Orientamento in ingresso e tutorato, insieme al servizio orientamento e tutorato di Ateneo e a studenti tutor appositamente reclutati. È prevista, inoltre, la produzione di un video illustrativo delle caratteristiche del CdS e alle opportunità occupazionali (valide anche per azione B), con interventi di docenti, di studenti e di stakeholders.

b) Azione B: il problema più sentito, in termini di performance del CdS, è rappresentato dagli abbandoni fra il 1° ed il 2° anno di corso, questo problema potrebbe essere affrontato attraverso una scelta più

consapevole del CdS, orientata alla valorizzazione del ruolo professionale del laureato L-38 (orientamento e tutorato in ingresso e in itinere). Anche il tutoraggio volto ad aprire gli orizzonti relativi all'orientamento in uscita rappresenta una delle attività più impattanti. Si prevede quindi l'organizzazione di eventi in collaborazione con aziende del settore zootecnico e con organizzazioni di laureati (FIDSPA).

c) Azione D: un altro problema che incontrano gli studenti, in particolare all'inizio del loro percorso, è l'impatto con materie di base nei confronti delle quali manifestano limiti di conoscenze, legati, talvolta ai programmi seguiti nelle scuole superiori. A tal fine l'utilizzo di tutor, reclutati fra docenti delle scuole stesse, potrebbe essere d'aiuto (come viene da anni fatto presso il nostro ateneo con il progetto IDEA);

d) Azione E: ci si propone, attraverso l'ausilio di esperti, di supportare i docenti delle scuole superiori con interventi volti alla identificazione dei DSA, che rappresentano un problema emergente negli studenti.

Università degli Studi di CAMERINO

L'importanza del coordinamento nella pianificazione e svolgimento delle azioni del progetto è condivisa da tutti i PLS e POT a cui UNICAM partecipa.

In particolare, in aggiunta alle attività istituzionali di orientamento informativo (Open Day, Porte Aperte, Laboratori Aperti, ..), l'interazione tra PLS e POT di aree disciplinari diverse porterà ad interventi caratterizzati da una trasversalità, sia disciplinare che metodologica, nelle attività laboratoriali, nei PCTO, nelle proposte di seminari di approfondimento, nello sviluppo di progetti in risposta a contest promossi da UNICAM (Azioni A e C), nonché nella formazione dei tutor, relativamente ad aspetti metodologici e psicologici, e nelle procedure di monitoraggio (Azione B). Al fine di contrastare gli abbandoni e promuovere il benessere psicologico, si continuerà a proporre "Conosci te stesso. Scopri il tuo stile di apprendimento", corso blended-learning che, anche attraverso test e questionari, vuole favorire la conoscenza di sé stessi e lo sviluppo delle singole potenzialità.

In merito all'azione D, le iniziative già presenti a livello nazionale, messe in atto con il contributo di precedenti fondi PLS e POT (2017-2018), consentiranno una forte integrazione fra i diversi progetti, anche quelli di nuova attivazione.

Per la formazione dei docenti (Azione E), in aggiunta alle attività organizzate in accordo con l'USR, verranno proposti corsi di formazione su temi di interesse comune, quali approcci metodologici innovativi.

Il coordinamento e il monitoraggio avverranno tramite incontri periodici tra i referenti dei POT e dei PLS, con la presenza del Delegato del Rettore all'Orientamento, il Delegato del Rettore al Tutorato, il personale amministrativo del Servizio Orientamento.

Analoga azione di coordinamento sarà proposta agli insegnanti referenti dei diversi progetti negli Istituti di Istruzione Superiore.

Azione A

Programmazione e svolgimento di incontri nelle scuole, percorsi seminariali di approfondimento, visite/attività in Ateneo saranno mirati a far conoscere non solo le peculiarità dei percorsi di studio ed aspetti significativi di vita universitaria, ma anche l'eterogeneità di ambiti in cui i laureati in Scienze Gastronomiche (L-Gastr) e in Tecnico del Benessere Animale e delle Produzioni - TeBAP (L-38) possono spendere le competenze acquisite o completare la formazione.

Azione B

Formazione e organizzazione delle attività dei tutor saranno attuate coerentemente con le diverse tipologie ma curando, per tutti, aspetti relativi a metodologia didattica e di approccio.

Per la preparazione dei tutor didattici, la stretta e continua interazione con il docente della disciplina garantirà interventi in linea con le esigenze e le criticità del target.

In aggiunta, verrà realizzato materiale di supporto didattico per le materie di base e di supporto per il recupero degli OFA.

Il corso "Conosci te stesso. Scopri il tuo stile di apprendimento" verrà implementato per rendere consapevoli gli studenti dei propri stili di studio e soft skills già acquisite, e, attraverso apposite attività, stimolarne l'allenamento e il miglioramento, con l'obiettivo di prendersi cura del proprio modo di apprendere, impiegando strumenti tecnologici di rilievo e promuovendo le competenze digitali e comunicative. Ulteriori competenze promosse dal corso sono: creatività, problem solving, gestione del tempo, pensiero critico e visual thinking

Il monitoraggio dell'efficacia delle attività previste nell'azione B verrà condotto valutando principalmente la percentuale di superamento dell'esame oggetto dell'intervento.

Azione C

Interventi laboratoriali saranno svolti prevalentemente nelle scuole, progettati e realizzati attraverso un forte coordinamento con gli insegnanti. Il lavoro in laboratorio sarà preceduto da una presentazione teorica dei principi e delle procedure delle attività programmate, valutato attraverso questionari e seguito da discussione collegiale in classe. Gli studenti più motivati potranno essere accolti in esperienze di stage in Ateneo (Summer Lab). La pianificazione di percorsi teorico-pratici di approfondimento disciplinare potrà anche rispondere all'esigenza delle scuole a sviluppare progetti di PCTO, utili ad individuare interessi e predisposizioni specifiche, capaci di sviluppare abilità pratiche e dotati anche di forte valenza orientativa.

Azione D

Una preliminare presentazione a docenti e studenti delle forme con cui l'azione di autovalutazione si può sviluppare sarà utile a definire la pianificazione più idonea e, soprattutto, a far comprendere appieno il valore che l'intervento si propone di avere nel preparare lo studente al percorso universitario. Si farà riferimento, prevalentemente, agli strumenti disponibili nell'ambito delle iniziative del progetto ORIENTAZIONE. Rimane altrettanto valido il momento della discussione degli esiti dei test in classe,

nonché la realizzazione di azioni finalizzate a rafforzare la preparazione nelle specifiche aree nelle quali si siano identificate criticità, anche con il ricorso a supporti didattici disponibili in e-learning a livello sia nazionale che di ateneo, con l'intenzione, per quest'ultimi, di una implementazione a partire dalle discipline di base. Tali strumenti, unitamente ai corsi di azzeramento previsti dai CdS, saranno anche utili agli studenti immatricolati per il recupero degli OFA.

Azione E

Saranno intensificate le occasioni di incontro e discussione con gli insegnanti ai fini dell'identificazione di tematiche da approfondire e per pianificare interventi finalizzati, ad aggiornare le competenze su aspetti innovativi specifici. Le attività di formazione saranno impostate con una stretta correlazione tra approfondimento disciplinare ed attività laboratoriali, con l'intenzione di fornire spunti per esperienze pratiche che gli insegnanti potranno riproporre e realizzare con gli studenti.

Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

Per incrementare l'impatto formativo alle attività proposte dai singoli progetti PLS e POT di UNIMORE e per dare loro un'impostazione interdisciplinare, verrà garantito uno stretto coordinamento fra le varie iniziative offerte in ambito locale dalle differenti aree scientifiche coinvolte nel PLS e nei POT. Gli obiettivi sono: a) incrementare l'interdisciplinarietà delle azioni proposte; b) incrementare il coinvolgimento degli insegnanti nella progettazione e nello svolgimento delle attività e nella valutazione dei risultati finali; c) mettere a disposizione degli studenti delle scuole secondarie strumenti efficaci e di facile accessibilità per verificare l'adeguatezza delle proprie conoscenze per intraprendere con successo un percorso di studio universitario di ambito scientifico o tecnologico.

Si prevedono alcuni interventi comuni, declinati come segue:

- verrà aggiornata e potenziata la piattaforma interdisciplinare (matematica, chimica, fisica, biologia, geologia) di test di autovalutazione a difficoltà crescente (analoghi a quelli delle prove di ingresso universitarie) predisposta nella precedente edizione del PLS

(<http://dolly.testautovalutazionepls.unimore.it>). I test saranno riformulati e selezionati con l'aiuto di un gruppo di docenti delle scuole secondarie superiori, sulla base delle modifiche ai programmi di insegnamento

- implementazione e aggiornamento del sito web dedicato al PLS-POT UNIMORE creato nelle passate edizioni dei progetti PLS e POT. L'obiettivo principale di tale strumento riguarda il miglioramento del coordinamento tra le varie attività dei PLS e dei POT di ateneo, sia di singola disciplina sia interdisciplinari. Per permettere una maggior fruibilità delle attività da parte degli utenti (studenti, docenti, ...), il sito suddividerà le attività sia per disciplina (matematica, chimica, ...) che per tipologia di attività (aggiornamento insegnanti, formazione tutors, attività PCTO, attività di divulgazione, ...). In merito a tale iniziativa, si propone la pubblicazione di un bando per finanziare congiuntamente un collaboratore che possa coadiuvare il personale tecnico di ateneo nella creazione della pagina web, in merito ai contenuti della stessa; fungere da collegamento con l'ufficio stampa universitario; raccogliere e unificare le liste contatti delle singole discipline in una sola lista.

Attività di sede (UNIMORE)

Azione A: le attività di orientamento che si intendono organizzare e supportare si declineranno nell'organizzazione di Open Day (sulle due sedi dell'Ateneo: Modena e Reggio Emilia) in accordo con le dirigenze scolastiche e i responsabili dell'orientamento delle scuole secondarie del territorio. Questa attività sarà autogestita a livello di Dipartimento, in collaborazione con il responsabile Orientamento di Dipartimento e di Corso di Studio. Si intende organizzare un ciclo di seminari, anche in forma di workshop breve in cui professionisti del settore agrario e delle tecnologie alimentari illustrino il loro percorso professionale. In collaborazione con i PLS e POT di Ateneo si intende rafforzare e migliorare il sito web PLS-POT. Saranno anche offerti seminari tematici alle scuole che lo richiederanno. Inoltre, durante le occasioni degli OpenDays e in tutte le altre attività di orientamento istituzionali e autopromosse, sarà data ampia informazione sulla piattaforma OrientAZIONE sia agli studenti che alle scuole.

Azione B: saranno reclutati ogni anno 4 tutor disciplinari (matematica, fisica, chimica generale, chimica organica) che affiancheranno i docenti delle discipline di base nel recupero di eventuali carenze (OFA di matematica) e nello svolgimento di esercitazioni e assistenza allo studio. Inoltre, saranno reclutati ogni anno 4 tutors di affiancamento ai docenti nella progettazione e gestione delle attività di cui all'Azione C. Nell'ambito di questa attività, parte delle risorse saranno destinate alla formazione dei tutors disciplinari, in collaborazione con i PLS e i POT di Ateneo.

Azione C: saranno creati da 2 a 4 di cicli esperienze didattiche tenute presso i laboratori didattici del Dipartimento di Scienze della Vita (UNIMORE) a cui il CdS afferisce. Tali cicli si potranno declinare in moduli costituiti da una parte seminariale (da svolgere presso gli istituti secondari) e di una parte pratica da svolgersi presso i laboratori universitari; la progettazione sarà effettuata in accordo con i docenti delle scuole secondarie coinvolte sulla base della loro programmazione. Tali percorsi saranno dedicati a un numero contenuto di studenti (10) in modo da garantire lo svolgimento della parte pratica a singolo posto. Inoltre, si potenzierà anche la formula PCTO, rivolta invece a numeri più ridotti di studenti (max 2 per PCTO) e su base volontaria.

Azione D: potenziamento della piattaforma interdisciplinare (matematica, chimica, fisica, biologia, geologia) di test di autovalutazione (analoghi a quelli delle prove di ingresso universitarie) I test saranno riformulati e selezionati con l'aiuto di un gruppo di docenti delle scuole secondarie superiori, sulla base delle modifiche ai programmi di insegnamento.

Azione E: per quanto attiene la formazione degli insegnanti, essa sarà collegata alle pratiche

laboratoriali di cui all'Azione C e la loro fruizione sarà possibile, anche con il riconoscimento di CFU sulla base delle ore erogate, attraverso percorsi offerti tramite la piattaforma S.O.F.I.A.

Attività trasversali e interdisciplinari previste per l'Ateneo Coordinatore e per eventuali altri Atenei partecipanti al progetto come altri enti coinvolti

L'Università degli Studi del Molise parteciperà alle azioni del progetto condividendo le attività di ideazione e di implementazione degli strumenti e delle pratiche funzionali agli obiettivi riconducibili a tutte le categorie di azione previste dalle Linee Guida ministeriali: Orientamento alle iscrizioni, Attività di tutorato, Pratiche laboratoriali, Attività di autovalutazione e recupero delle conoscenze per l'ingresso all'università, Crescita professionale dei docenti delle scuole superiori. L'Università degli Studi del Molise si impegnerà inoltre a promuovere e ad attivare iniziative sinergiche e parallele a quelle programmate in ambito nazionale da altri POT/PLS (Orientazione+ - categorie di azione A e D), così come a condividere con gli altri POT/PLS della sede i risultati delle attività dell'altra azione di sistema (POT-10 SISSA Best practice - ambito B), nonché le eventuali buone pratiche sviluppate dal progetto SISSA3EFG. L'Università degli Studi del Molise ha candidato altri 2 progetti PLS (L2; L13) ed altri 10 progetti POT (LM41; L/SNT1-2-4; L22; L9; L18-15-16; L39; L36; LMG01; L1-L20; L10), con i quali si intende promuovere - di concerto con il delegato del Rettore all'Orientamento e al Centro di Ateneo per l'Orientamento e Tutorato (CoRT) - la realizzazione di iniziative di coordinamento trasversale, anche al fine di individuare in modo congiunto la declinazione più efficace e coerente degli indirizzi strategici della sede per l'orientamento e il tutorato. Con riferimento al quadro delle attività previste dal DM 934/2022 - orientate a stimolare il potenziamento delle competenze trasversali anche mediante l'implementazione di specifici percorsi PCTO - il progetto prevede lo sviluppo di attività aggiuntive e sinergiche alle stesse al fine di ampliare e corroborare in unico percorso organico il processo di crescita personale e di orientamento verso gli studi universitari degli studenti della Scuola secondaria superiore. Il progetto intende inoltre promuovere, prioritariamente nelle scuole direttamente coinvolte nel progetto e poi in tutte quelle del proprio bacino di utenza (Molise, Campania, Puglia, Abruzzo), gli strumenti di servizio offerti dalla piattaforma Orientazione (PPS, MOOC, data visualization, ecc.), essendo ancora impegnato nel processo di ulteriore affinamento e potenziamento degli stessi, dopo aver contribuito alla creazione del portale con il POT 2018 (Progetto SISSA). Le attività riconducibili alla categoria di azione E (Crescita professionale dei docenti delle Scuole superiori) consisteranno essenzialmente in attività di analisi congiunta dei risultati degli esercizi di autovalutazione degli studenti ai fini della co-progettazione di azioni di intervento comuni e integrate con le Scuole partner, anche nell'ottica della crescita professionale dei docenti mediante il diretto coinvolgimento degli stessi nella progettazione e realizzazione di pratiche laboratoriali (Categoria di azione C - pratiche laboratoriali). Il contributo del CISIA - Consorzio Interuniversitario Servizi Integrati per l'Accesso Interuniversitario - sarà essenziale per il progetto e promuoverà implicitamente iniziative trasversali e interdisciplinari, considerato che la prima azione di sistema (Orientazione+) è integrata ad un progetto più ampio, che coinvolge altri 2 PLS (L2; L13) e 4 POT (L/SNT1-2-4; L9; L18-15-16; L36) dell'Ateneo. Le attività di sede previste nell'ambito di tale azione di sistema riguarderanno in particolare le categorie di azione A (orientamento alle iscrizioni) e D (autovalutazione e recupero delle conoscenze). Le attività di coordinamento del progetto SISSA3EFG prevedono la costituzione di uno Steering Committee (SC), composto oltre che dal Coordinatore, che lo presiede e lo convoca, anche da 5 componenti delle sedi partner - referenti delle 5 categorie di azione - e da 2 referenti delle azioni di sistema. Lo SC supporterà le sedi nella gestione locale del progetto e monitorerà attività e indicatori, anche al fine di facilitare l'individuazione e lo scambio di buone pratiche. L'SC si riunirà almeno due volte l'anno per le attività di gestione e monitoraggio e promuoverà l'organizzazione di un workshop all'anno sugli aspetti più critici e sui risultati del progetto. È inoltre previsto un evento di apertura (kick-off meeting), presumibilmente presso la sede coordinatrice, ed uno conclusivo finalizzato alla disseminazione dei risultati (workshop conclusivo). Le attività specifiche della sede si svolgeranno in modo coordinato tra il Dipartimento Agricoltura Ambiente e Alimenti e il Centro Orientamento e Tutorato dell'Ateneo (CoRT) e consisteranno essenzialmente nelle seguenti attività: - Ampliamento e potenziamento delle iniziative orientative tipo open day/open week (nell'ambito delle attività AgriForFood), co-progettazione di summer/winter school, partecipazione a Fiere, Eventi o Convegni, attività nelle scuole rivolte soprattutto all'informazione e alla promozione degli strumenti di servizio disponibili sulla piattaforma Orientazione (Azione A). - Potenziamento del tutorato in ingresso e in itinere mediante l'implementazione delle attività di sistema Orientazione+ e POT-10 Best practice (Azione B). - Organizzazione di attività laboratoriali tematiche e/o finalizzate al potenziamento delle competenze trasversali, anche mediante il ricorso a tecniche tipo hackathon, delphi, Lego Serious Play (Azione C). - Organizzazione di sessioni dimostrative di autovalutazione (PPS) e potenziamento delle attività di recupero delle conoscenze, anche mediante la sperimentazione di specifici percorsi di recupero OFA-MOOC (azione D) - Iniziative di co-progettazione laboratoriale con i docenti delle Scuole superiori, anche mediante il ricorso a tecniche quali hackathon, delphi, Lego Serious Play, nonché mediante l'organizzazione di seminari di aggiornamento scientifico su temi AgriForFood.

Indicatori Coordinatore

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
009	044

Valore iniziale: 0,205

Valore Target: 0,220

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
020	060

Valore iniziale: 0,333

Valore Target: 0,350

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
021	046

Valore iniziale: 0,457

Valore Target: 0,500

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	060

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
050	060

Valore iniziale: 0,833

Valore Target: 0,834

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 110,000

Valore Target: 130,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università degli Studi di TERAMO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
044	178

Valore iniziale: 0,247

Valore Target: 0,254

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
089	182

Valore iniziale: 0,489

Valore Target: 0,503

3 ANS- Proporzioe di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
077	143

Valore iniziale: 0,538

Valore Target: 0,554

4 ANS- Proporzioe di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	182

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzioe di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
115	182

Valore iniziale: 0,632

Valore Target: 0,649

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 70,000

Valore Target: 80,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università degli Studi di BOLOGNA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
254	523

Valore iniziale: 0,486

Valore Target: 0,500

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
166	471

Valore iniziale: 0,352

Valore Target: 0,362

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
216	350

Valore iniziale: 0,617

Valore Target: 0,630

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	471

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
306	471

Valore iniziale: 0,650

Valore Target: 0,660

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 290,000

Valore Target: 320,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 8,000

Valore Target: 10,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 16,000

Valore Target: 20,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

Indicatori Università degli Studi di TRENTO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
034	052

Valore iniziale: 0,654

Valore Target: 0,700

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
045	059

Valore iniziale: 0,763

Valore Target: 0,770

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.

Num.	Den.
042	052

Valore iniziale: 0,808

Valore Target: 0,810

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	059

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
051	059

Valore iniziale: 0,864

Valore Target: 0,870

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 150,000

Valore Target: 250,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori Università degli Studi di MILANO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
129	466

Valore iniziale: 0,277

Valore Target: 0,400

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
080	571

Valore iniziale: 0,140

Valore Target: 0,150

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
263	477

Valore iniziale: 0,551

Valore Target: 0,600

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	571

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
384	571

Valore iniziale: 0,673

Valore Target: 0,673

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 20,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

Indicatori Università degli Studi di SASSARI

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
025	137

Valore iniziale: 0,182

Valore Target: 0,202

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
012	139

Valore iniziale: 0,086

Valore Target: 0,087

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
032	083

Valore iniziale: 0,386

Valore Target: 0,405

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	139

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
083	139

Valore iniziale: 0,597

Valore Target: 0,598

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 250,000

Valore Target: 350,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 12,000

Valore Target: 20,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università degli Studi di BARI ALDO MORO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
070	211

Valore iniziale: 0,332

Valore Target: 0,350

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
030	270

Valore iniziale: 0,111

Valore Target: 0,120

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
052	139

Valore iniziale: 0,374

Valore Target: 0,400

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	270

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
168	270

Valore iniziale: 0,622

Valore Target: 0,650

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 350,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 6,000

Indicatori Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
016	027

Valore iniziale: 0,593

Valore Target: 0,600

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
011	032

Valore iniziale: 0,344

Valore Target: 0,370

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
010	011

Valore iniziale: 0,909

Valore Target: 0,910

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	032

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
023	032

Valore iniziale: 0,719

Valore Target: 0,780

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università degli Studi di FIRENZE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
089	289

Valore iniziale: 0,308

Valore Target: 0,315

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
068	357

Valore iniziale: 0,190

Valore Target: 0,194

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
097	214

Valore iniziale: 0,453

Valore Target: 0,462

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	357

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
264	357

Valore iniziale: 0,739

Valore Target: 0,754

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 250,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università Politecnica delle MARCHE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
050	132

Valore iniziale: 0,379

Valore Target: 0,390

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
032	128

Valore iniziale: 0,250

Valore Target: 0,260

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
040	107

Valore iniziale: 0,374

Valore Target: 0,385

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	128

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
097	128

Valore iniziale: 0,758

Valore Target: 0,758

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 7,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di MESSINA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
006	057

Valore iniziale: 0,105

Valore Target: 0,120

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
008	078

Valore iniziale: 0,103

Valore Target: 0,107

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
025	042

Valore iniziale: 0,595

Valore Target: 0,625

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	078

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
043	078

Valore iniziale: 0,551

Valore Target: 0,579

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 150,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università degli Studi "Mediterranea" di REGGIO CALABRIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
010	083

Valore iniziale: 0,120

Valore Target: 0,150

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
010	081

Valore iniziale: 0,123

Valore Target: 0,125

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
025	048

Valore iniziale: 0,521

Valore Target: 0,550

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	081

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
067	081

Valore iniziale: 0,827

Valore Target: 0,828

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 400,000

Valore Target: 600,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori Università degli Studi di PERUGIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
025	170

Valore iniziale: 0,147

Valore Target: 0,150

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
087	169

Valore iniziale: 0,515

Valore Target: 0,550

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
059	117

Valore iniziale: 0,504

Valore Target: 0,550

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	169

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
105	169

Valore iniziale: 0,621

Valore Target: 0,622

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di FOGGIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
026	120

Valore iniziale: 0,217

Valore Target: 0,226

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
011	117

Valore iniziale: 0,094

Valore Target: 0,098

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
033	061

Valore iniziale: 0,541

Valore Target: 0,567

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	117

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
075	117

Valore iniziale: 0,641

Valore Target: 0,673

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 800,000

Valore Target: 840,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 6,000

Valore Target: 7,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università di PISA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
046	214

Valore iniziale: 0,215

Valore Target: 0,300

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
069	211

Valore iniziale: 0,327

Valore Target: 0,358

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
062	198

Valore iniziale: 0,313

Valore Target: 0,350

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	211

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
122	211

Valore iniziale: 0,578

Valore Target: 0,580

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 200,000

Valore Target: 400,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 12,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 7,000

Valore Target: 9,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 7,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di SALERNO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
006	038

Valore iniziale: 0,158

Valore Target: 0,180

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
000	041

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,015

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
010	025

Valore iniziale: 0,400

Valore Target: 0,450

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	041

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
028	041

Valore iniziale: 0,683

Valore Target: 0,700

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 500,000

Valore Target: 700,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 5,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 1,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

Indicatori Università degli Studi di Napoli Federico II

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
107	349

Valore iniziale: 0,307

Valore Target: 0,350

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
038	379

Valore iniziale: 0,100

Valore Target: 0,110

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
122	260

Valore iniziale: 0,469

Valore Target: 0,500

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	379

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
231	379

Valore iniziale: 0,609

Valore Target: 0,610

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 400,000

Valore Target: 600,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 7,000

Valore Target: 14,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di PADOVA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
283	496

Valore iniziale: 0,571

Valore Target: 1,000

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
121	457

Valore iniziale: 0,265

Valore Target: 0,300

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
205	416

Valore iniziale: 0,493

Valore Target: 0,600

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	457

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
321	457

Valore iniziale: 0,702

Valore Target: 0,703

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 300,000

Valore Target: 500,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 5,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università degli Studi di FERRARA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
002	022

Valore iniziale: 0,091

Valore Target: 0,180

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
013	023

Valore iniziale: 0,565

Valore Target: 0,650

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
000	000

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,200

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	023

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
015	023

Valore iniziale: 0,652

Valore Target: 0,740

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 800,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
005	022

Valore iniziale: 0,227

Valore Target: 0,250

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
002	014

Valore iniziale: 0,143

Valore Target: 0,150

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
000	000

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,150

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	014

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
008	014

Valore iniziale: 0,571

Valore Target: 0,600

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 300,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi della TUSCIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
058	190

Valore iniziale: 0,305

Valore Target: 0,350

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
084	188

Valore iniziale: 0,447

Valore Target: 0,500

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
053	138

Valore iniziale: 0,384

Valore Target: 0,400

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	188

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
135	188

Valore iniziale: 0,718

Valore Target: 0,720

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 7,000

Valore Target: 8,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 4,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di BRESCIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
012	065

Valore iniziale: 0,185

Valore Target: 0,190

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
005	063

Valore iniziale: 0,079

Valore Target: 0,080

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
008	010

Valore iniziale: 0,800

Valore Target: 0,850

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	063

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
050	063

Valore iniziale: 0,794

Valore Target: 0,800

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 50,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 3,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di CATANIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
089	268

Valore iniziale: 0,332

Valore Target: 0,365

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
048	230

Valore iniziale: 0,209

Valore Target: 0,218

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
054	195

Valore iniziale: 0,277

Valore Target: 0,304

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	230

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
181	230

Valore iniziale: 0,787

Valore Target: 0,825

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 72,000

Valore Target: 85,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di PARMA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
158	368

Valore iniziale: 0,429

Valore Target: 0,440

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
239	414

Valore iniziale: 0,577

Valore Target: 0,587

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
211	293

Valore iniziale: 0,720

Valore Target: 0,730

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	414

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
274	414

Valore iniziale: 0,662

Valore Target: 0,662

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 100,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori Università degli Studi di VERONA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
006	042

Valore iniziale: 0,143

Valore Target: 0,180

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
006	039

Valore iniziale: 0,154

Valore Target: 0,160

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
018	035

Valore iniziale: 0,514

Valore Target: 0,530

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	039

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
028	039

Valore iniziale: 0,718

Valore Target: 0,720

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 140,000

Valore Target: 200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 6,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università degli Studi della BASILICATA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
005	045

Valore iniziale: 0,111

Valore Target: 0,177

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
010	048

Valore iniziale: 0,208

Valore Target: 0,270

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
011	056

Valore iniziale: 0,196

Valore Target: 0,232

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	048

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
035	048

Valore iniziale: 0,729

Valore Target: 0,730

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 143,000

Valore Target: 200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 16,000

Valore Target: 20,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università degli Studi di TORINO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
115	383

Valore iniziale: 0,300

Valore Target: 0,320

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
055	414

Valore iniziale: 0,133

Valore Target: 0,140

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
153	301

Valore iniziale: 0,508

Valore Target: 0,520

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	414

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
256	414

Valore iniziale: 0,618

Valore Target: 0,620

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 300,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 4,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di PALERMO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
045	182

Valore iniziale: 0,247

Valore Target: 0,400

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
007	188

Valore iniziale: 0,037

Valore Target: 0,050

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
060	136

Valore iniziale: 0,441

Valore Target: 0,600

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	188

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
119	188

Valore iniziale: 0,633

Valore Target: 0,633

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 1.303,000

Valore Target: 1.500,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 8,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 10,000

Valore Target: 15,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 10,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di CAMERINO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
015	066

Valore iniziale: 0,227

Valore Target: 0,240

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
016	069

Valore iniziale: 0,232

Valore Target: 0,245

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
015	018

Valore iniziale: 0,833

Valore Target: 0,834

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	069

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
045	069

Valore iniziale: 0,652

Valore Target: 0,685

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 30,000

Valore Target: 180,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 4,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università del SALENTO

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
003	025

Valore iniziale: 0,120

Valore Target: 0,130

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
002	028

Valore iniziale: 0,071

Valore Target: 0,075

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
008	023

Valore iniziale: 0,348

Valore Target: 0,348

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	028

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
021	028

Valore iniziale: 0,750

Valore Target: 0,760

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 25,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

Indicatori Università degli Studi ROMA TRE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
013	039

Valore iniziale: 0,333

Valore Target: 0,350

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
009	061

Valore iniziale: 0,148

Valore Target: 0,148

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
010	026

Valore iniziale: 0,385

Valore Target: 0,399

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	061

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
044	061

Valore iniziale: 0,721

Valore Target: 0,722

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 100,000

Valore Target: 200,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 1,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università degli Studi di SIENA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
005	015

Valore iniziale: 0,333

Valore Target: 0,380

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
001	011

Valore iniziale: 0,091

Valore Target: 0,120

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
011	013

Valore iniziale: 0,846

Valore Target: 0,850

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	011

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
008	011

Valore iniziale: 0,727

Valore Target: 0,740

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 500,000

Valore Target: 700,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 6,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 5,000

Indicatori Università degli Studi di UDINE

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
085	280

Valore iniziale: 0,304

Valore Target: 0,310

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
165	359

Valore iniziale: 0,460

Valore Target: 0,470

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
118	218

Valore iniziale: 0,541

Valore Target: 0,560

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	359

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
245	359

Valore iniziale: 0,682

Valore Target: 0,710

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 61,000

Valore Target: 70,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 5,000

Valore Target: 6,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 8,000

Valore Target: 9,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 4,000

Valore Target: 5,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

Indicatori Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
008	015

Valore iniziale: 0,533

Valore Target: 0,667

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
009	024

Valore iniziale: 0,375

Valore Target: 0,458

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
015	034

Valore iniziale: 0,441

Valore Target: 0,529

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	024

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
016	024

Valore iniziale: 0,667

Valore Target: 0,708

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 50,000

Valore Target: 70,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 3,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 3,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 2,000

Valore Target: 5,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 2,000

Indicatori di Riepilogo

1 ANS- Proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) avendo acquisito almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente

Num.	Den.
1853	5613

Valore iniziale: 0,330

Valore Target: 0,344

2 ANS- Immatricolati che hanno conseguito il titolo di scuola secondaria superiore in altra Regione

Num.	Den.
1568	5975

Valore iniziale: 0,262

Valore Target: 0,315

3 ANS- Proporzione di Laureati (L, LMCU) entro la durata normale del corso

Num.	Den.
2136	4285

Valore iniziale: 0,498

Valore Target: 0,518

4 ANS- Proporzione di immatricolati di genere femminile (solo per le classi STEM del PLS e del POT)

Num.	Den.
000	5975

Valore iniziale: 0,000

Valore Target: 0,000

5 ANS- Proporzione di immatricolati provenienti da Scuole secondarie superiori diverse dai Licei

Num.	Den.
4013	5975

Valore iniziale: 0,672

Valore Target: 0,684

6 ATENEO- Numero di studenti della Scuola secondaria coinvolti nel progetto

Valore iniziale: 6.599,000

Valore Target: 11.710,000

7 ATENEO- Numero di percorsi di orientamento attivati

Valore iniziale: 102,000

Valore Target: 201,000

8 ATENEO- Numero di studenti tutor formati

Valore iniziale: 88,000

Valore Target: 172,000

9 ATENEO- Numero di azioni di formazione e monitoraggio dei tutor implementate

Valore iniziale: 54,000

Valore Target: 126,000

10 ATENEO- Numero di docenti della Scuola secondaria formati nel progetto

Valore iniziale: 78,000

Valore Target: 305,000

Importo Richiesto dall'Ateneo

Importo richiesto

1.435.000,00 €

Co-finanziamento dell'Università

143.500,00 €

Eventuale quota soggetti terzi

0,00 €

Totale Generale

1.578.500,00 €

Note

Ogni sede riceverà 37.500 €+10% cofin.; fanno eccezione Unimol (Coordinatore), che percepirà 67.500 €+10% cofin. comprensivi delle spese di coordinamento, UniBO che percepirà 127.500 €+ 10% cofin. in quanto si farà carico delle spese relative alla seconda azione di sistema e UniPD che percepirà 77.500 € +10% cofin. in quanto si farà carico della quota relativa alla prima azione sistema.

Contributo da parte dell'Università

Descrizione

Gli Atenei coinvolti metteranno a disposizione le infrastrutture e il personale disponibili in base alle esigenze delle azioni programmate nel progetto, necessarie al pieno raggiungimento degli obiettivi target. In termini generali saranno rese disponibili aule e laboratori per seminari/workshop/laboratori/opensday/riunioni. In quasi tutti gli Atenei inoltre le azioni proposte andranno ad aggiungersi e ad integrarsi con le iniziative di orientamento e di tutorato già programmate.

Nessun errore di compilazione

Domanda confermata definitivamente in data 23/05/2023